

**ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ ПО
МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И
ЕЛЕКТРОНИКА
град Бургас**



**ДОКЛАД–АНАЛИЗ
ЗА
УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ
ПРЕЗ УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА**

ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ,
ДВИЖЕНИЕ НА
УЧЕНИЦИТЕ,
ДЕЙНОСТИ ПО
ПОДГОТОВКАТА НА
УЧЕБНАТА ГОДИНА

РАБОТА НА
УЧИЛИЩНИ
КОМИСИИ

АНАЛИЗ НА
РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ
ОЦЕНЯВАНЕТО НА
УЧЕНИЦИТЕ

УЧАСТИЯ НА
УЧЕНИЦИТЕ НА ПГМЕМ
В СЪСТЕЗАНИЯ,
ОЛИМПИАДИ,
ИНИЦИАТИВИ

КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА
ЧАСТ

ОБРАЗОВАТЕЛНО-
ВЪЗПИТАТЕЛНА
ДЕЙНОСТ/ПЕДАГОГИЧЕСКИ
КОНТРОЛ

АДМИНИСТРАТИВНО-
УПРАВЛЕНСКА
ДЕЙНОСТ

СОЦИАЛНО-БИТОВАТА
И СТОПАНСКА
ДЕЙНОСТ

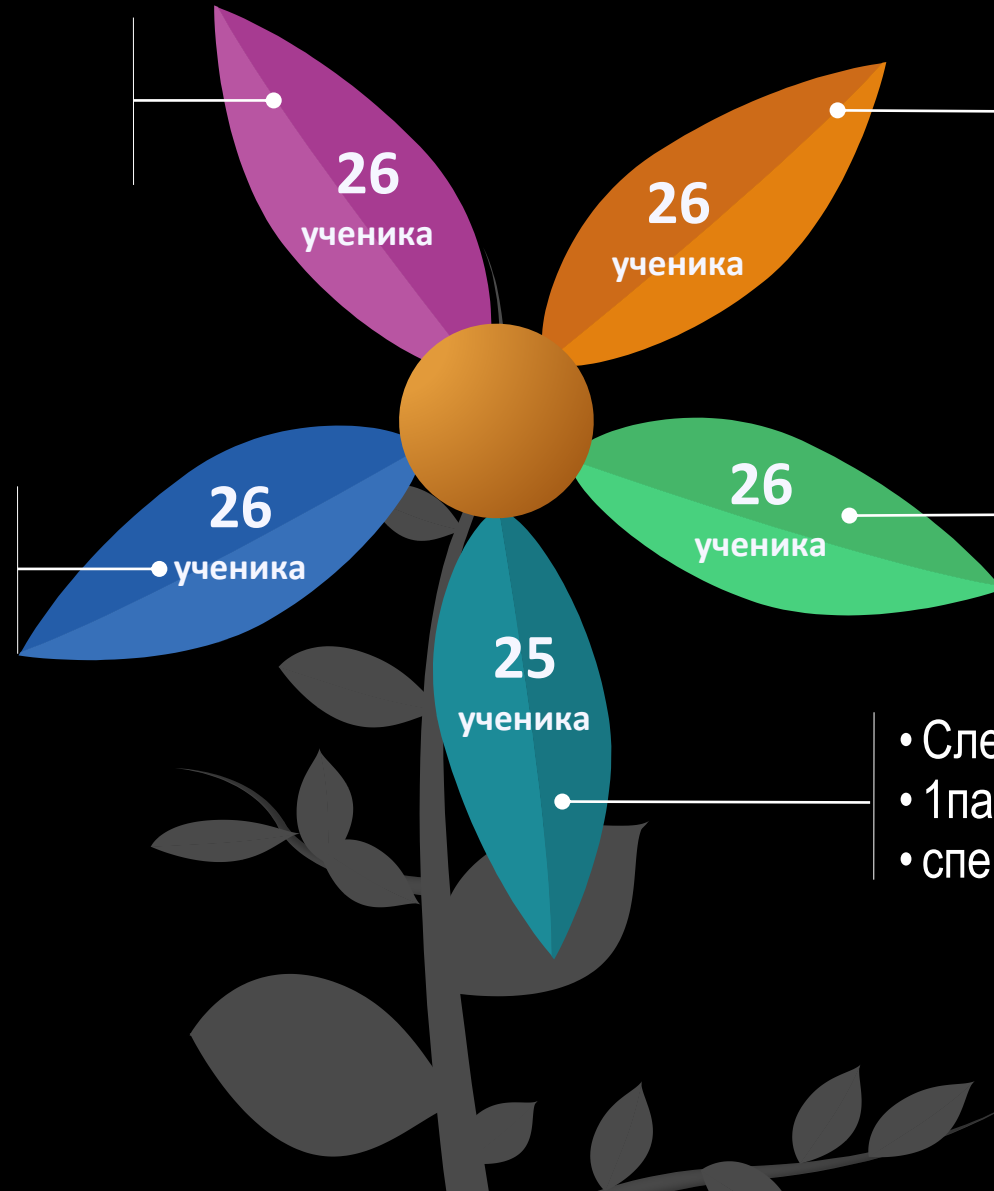
ДЪРЖАВЕН ПРИЕМ, ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ, ДЕЙНОСТИ ПО ПОДГОТОВКАТА НА УЧЕБНАТА ГОДИНА



Приемът е реализиран при максимална пълняемост

- След завършен 7 клас:
- 1 паралелка
- спец. „Автотранспортна техника”

- След завършен 7 клас:
- 1 паралелка
- спец. „Промислена електроника”



- След завършен 7 клас:
- 1 паралелка
- спец. "Компютърни мрежи"

- След завършен 7 клас:
- 1 паралелка
- спец. „Микропроцесорна техника”

- След завършен 8 клас:
- 1 паралелка
- спец. „Автотранспортна техника”

Движение на учениците

• В началото на учебната година

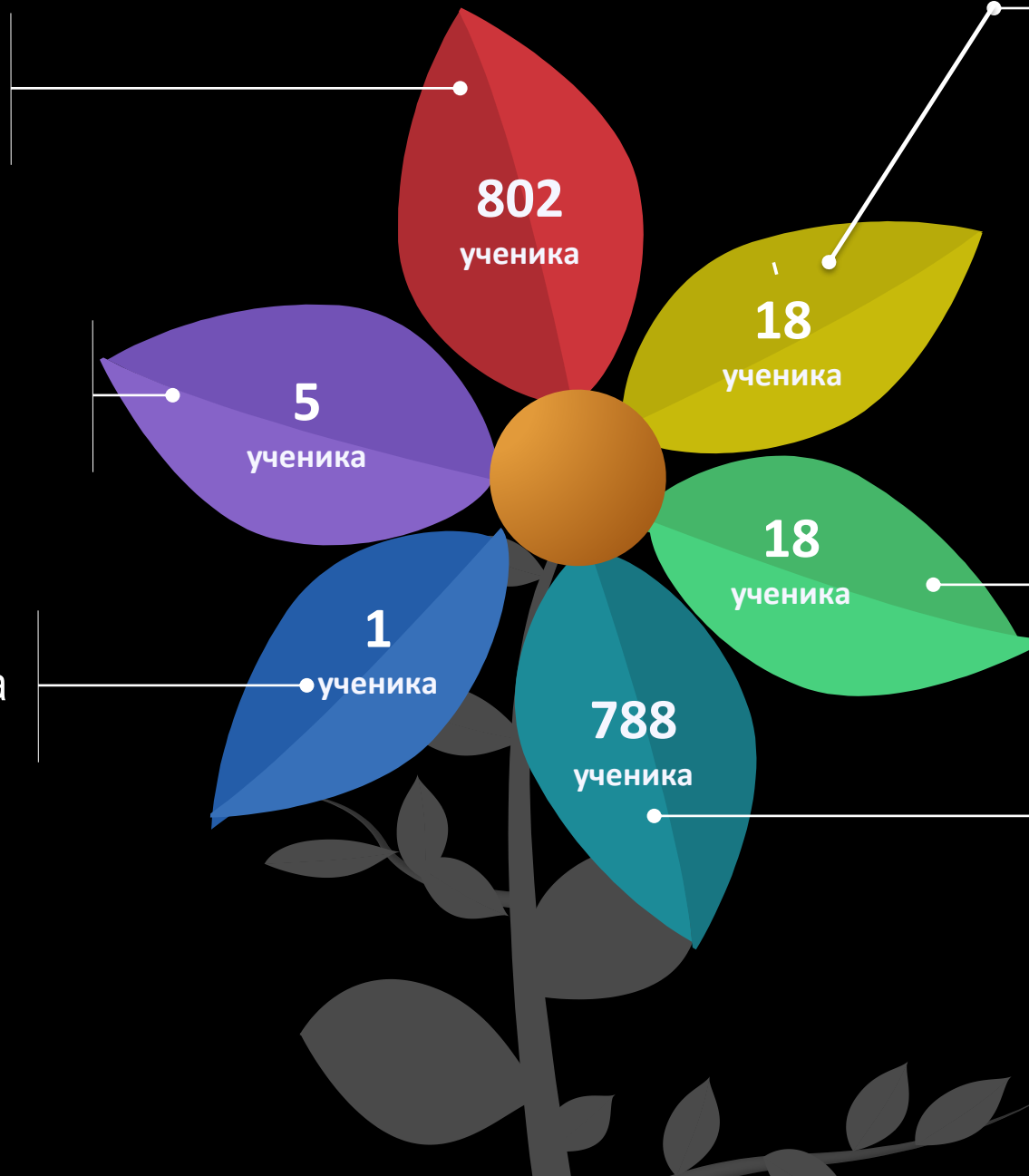
• Придошли

• Преминали в самостоятелна форма на обучение

• Преместени и напуснали
Заявените причини за напускане са лични, удостоверенията за преместване в друго училище са по желание на ученика и неговите родители

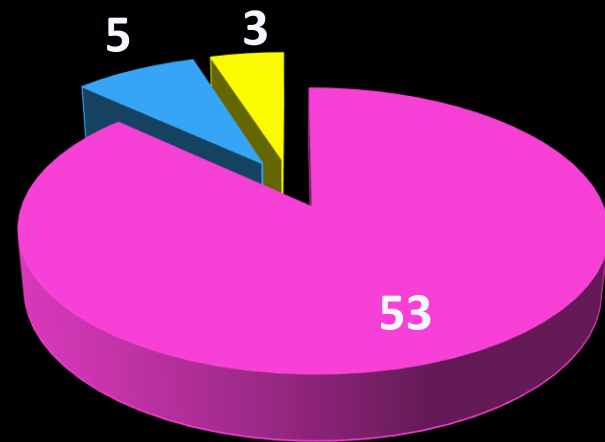
• Учениците в самостоятелна форма на обучение

• В края на годината

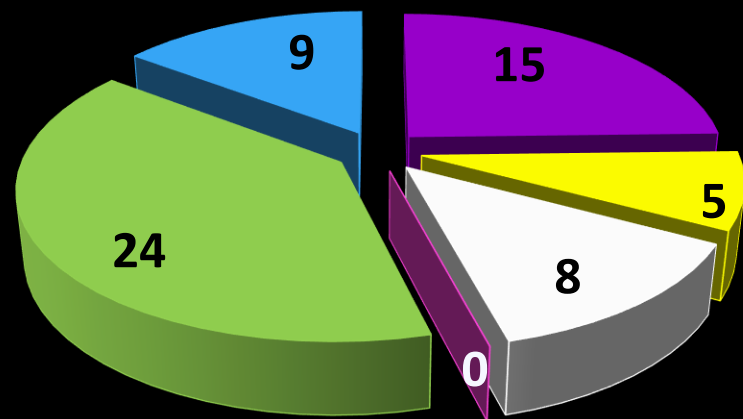


За 2016/2017 година учебния процес е обезпечен с 61 педагогически специалисти

• Разпределение според ОКС



магистри бакалаври специалисти



без ПКС Първа ПКС Втора ПКС
Трета ПКС Четвърта ПКС Пета ПКС

Във връзка с прилагане на Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, регламентираща въвеждане на системата за кариерно развитие, в гимназията има следните длъжности:

длъжност	брой
Директор	1
Заместник-директор	3
Рък-л направление ИКТ	1
Педагогически съветник	1
Главен учител	1
Старши учител	42
Учител	12

• Разпределение според ПКС

СЪДЪРЖАНИЕ НА ДОКЛАДА

НАЧАЛО НА РАЗДЕЛА

Кадрова обезпеченост с непедagogически персонал

Непедagogически персонал - 24
служители

Длъжност	Брой
Заместник-директор по АСД	1
Главен счетоводител	1
Завеждащ АС	1
Домакин	1
Библиотекар	1
Технически секретар	1
Чистач /хигиенист/	9
Техник, поддръжка	5
Портиер	2
Медицинско лице	1
Инструменталчик	1

СЪДЪРЖАНИЕ НА
ДОКЛАДА

НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА

Задължителна училищна документация

Планирането и организирането на дейността в ПГМЕЕ е извършено в приетите от ПС:

- правилник за дейността на училището;
- годишен план ;
- училищни учебни планове и учебни програми;
- правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд;
- годишни планове за дейността на МО и клубове.

Актуализирани са и са запознати всички учители и служители с:

- правилник за вътрешния трудов ред;
- правилник за действие при бедствия и аварии;
- план за действие при пожар.

Подготвено и предложено за утвърждаване е щатно и поименно разписание на длъжностите в гимназията.

Осъществена е осигуреност с училищна документация съобразно изискванията на Наредба №8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. Учебната документация приета и съхранена в училището включва актуални учебни планове и учебни програми за специалностите, по които се обучават учениците.

Организация на учебния процес

В ПГМЕЕ обучението се провежда на две смени,

- с 40 минутни часове по теория,
- с 10 минути междучасия и
- с 20 минути голямо междучасие,
- с 40 минутни часове по учебна практика.

Извършен е първоначален инструктаж на всички новопостъпили ученици и служители и периодичен инструктаж на всички останали в началото на учебната година

Материално-техническа база

Всички учебни стаи, кабинети, лаборатории и работилници са подготвени за началото на учебната година, което обхваща отремонтиране на училищния инвентар и основно почистване на помещения, коридори и санитарни възли.

Към началото на учебната година материално-техническата база на училището включва:

- 22 учебни кабинета ;
- 8 работилници;
- 4 лаборатории;
- 5 добре оборудвани компютърни кабинети ;
- библиотека с 11393 тома книги;
- фитнес център;
- 2 физкултурни салона; спортна площадка;
- учителска стая;
- лекарски кабинет.

През цялата учебна година усилията на учителите и техническия персонал е насочено към опазване на МТБ, въведено е дежурство на учителите по време на междучасията и между смените.

Хигиената в учебните стаи, коридори и санитарни възли се поддържа в добро състояние. Такива са и констативните протоколи на инспектори от РЗИ Бургас.

Материално-техническа база

Въведеният специален пропускателен режим се спазва. Не са допуснати сериозни нарушения на реда в училище. Действа система за видеонаблюдение в класните стаи, на сградата и прилежащите терени към училището денонощно.

МТБ осигурява добри условия за ефективен учебно-възпитателен процес, при който наред с формиране на теоретични знания се изграждат практически умения, развиват се способности и навици за професионален труд и пълноценен живот.

Едно от големите предизвикателства за всеки учител е да успее да задържи вниманието на учениците в своите часове. Съвременните интерактивни методи за обучение дават възможност това да се постигне лесно. В ПГМЕЕ има оборудвани с интерактивни дъски 8 учебни кабинета. На всички учители бе осигурено обучение по интерактивни и иновативни методи на преподаване.

За осъвременяване на материално-техническа база по учебна практика и лаборатория ще се използват възможностите, които се предоставят по Оперативна програма „Региони в растеж“, Приоритетна ос 3 „Регионална образователна инфраструктура“, схема „Подкрепа на професионалните училища в Република България“. По тази програма учебните работилници на гимназията ще бъдат обновени и оборудвани.

Материално-техническа база

Ето малко подробности за вече извършените ремонти, с цел предоставяне на приятна и здравословна среда за обучение, възпитание и социализация в ПГМЕЕ-Бургас:

- Зала за тенис. След освобождаване на залата от фитнес уредите залата бе боядисана. Изработен бе параван в междинната стая на учителите по физическо възпитание и спорт. Изработени бяха три маси за шах, една работна за учителите и шкафове за документи и материали и закачалки за съблекалнята. Изработена и монтирана бе метална врата между фитнес залата и архива за административни документи.
- Пред физкултурния салон бе изработена съблекалня за учениците.
- Стая № 15. Извършен основен ремонт на стаята- боядисване, циклене на паркет, ново осветление. Изработено ново оборудване – шкафове , секции и учителско бюро.
- Стая № 35 . Извършен основен ремонт на стаята- боядисване, циклене на паркет, ново осветление. Преработени са ученическите банките и са подменени плотовете, облегалките и челните дъски на банките.
- Стая № 34 . Извършен основен ремонт на стаята – демонтаж на стари ламперии и оформяне на ново хранилище, ново осветление и боядисване. Изработена е конструкция за амфитеатрално разположение на масите. Поставено е дюшеме. Преработени са ученическите банките и са подменени плотовете , облегалките и челните дъски на банките.
- Стая № 1. Извършен основен ремонт на стаята – демонтаж на стари ламперии и хранилище, ново осветление и боядисване. Изработена е конструкция за амфитеатрално разположение на масите. Предстои поставяне на дюшеме. Предстои преработване на ученическите банките и подменяне на плотовете, облегалките и челните дъски на банките.
- Стая № 2 Извършване на основен ремонт на стаята – демонтаж на стари ламперии, ново осветление и боядисване. Предстои подменяне на плотовете, облегалките и челните дъски на банките.

Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.

Цялостната организация, изпълнението и контролът на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в гимназията са подчинени на действащата нормативна уредба, а именно :

- Кодекс на труда;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Основни нормативни актове в областта на трудовите правоотношения, безопасността и хигиената на труда.
- Вътрешни нормативни актове съгласно Наредба I-2577/ 15.09.2011 г. за правилата и нормите за пожарна безопасност при експлоатация на обектите.

За учебната 2016/2017 г. в училище действа:

- Правилник за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.
- План за обучение и действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Във връзка с тях в ПГМЕЕ се спазват основните изисквания за безопасност на ученици и персонал. Гарантирана е пожарната безопасност, чрез изпълнение на действащите норми, правилници, наредби и предписания на РС ПБЗН - Бургас. По график през първия срок на учебната година са проведени часове, в които учениците са запознати с действията при бедствия, аварии и катастрофи, пожари и оказване на първа помощ. Електрическата и отоплителната инсталации се поддържат в изправност. Възникналите проблеми се отстраняват своевременно. В началото на отоплителния сезон бе направена профилактика на отоплителните уреди. При зимни условия е осигурен поддържащ режим на работа на отоплителната система, изключващ възможността за възникване на аварии. Пространствата пред входовете на училището се почистват от сняг, опесъчават се и се третира със сол.

Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.

Наличните **противопожарни уреди** са поставени на видни места и се поддържат.

Спазват се **хигиенните норми** за микроклимат, шум и осветление.

Училището е снабдено с необходимите медикаменти за оказване на **долекарска помощ**. В учебно време мед. сестра осигуряваше компетентно медицинско обслужване на ученици, учители и непедагогически персонал.

Извършено е **замерване на контур** – фаза и заземяване от специализирана лаборатория.

Има сключен договор със Служба по **трудова медицина** за обслужване по разработване на мерки за отстраняване и намаляване риска за здравето и безопасността на служителите в гимназията, наблюдение здравословното им състояние, обучение на ръководния състав и медицинско обслужване. Извършени са профилактични прегледи за учителите и служителите. Подадена е Декларация № 15 по ЗБУТ.

За безопасност на персонала при организирано придвижване, при изпълняване на служебни задължения и при обучение за тази учебната година са проведени следните **инструктажи** – начален за новопостъпилите и периодичен в началото на всеки срок и текущи инструктажи. Провеждането на инструктажите се документира в Книги за инструктаж.

Добра е организацията при провеждане на **извънучилищни дейности** /групово придвижване на ученици при екскурзии, участие в спортни състезания/. Учителите предварително инструктират всички участници и вземат необходимите мерки за предотвратяване на произшествия и злополуки. ЗБУТ е важен елемент в провеждане на ефективен учебен процес. Всеки е длъжен да изпълнява и контролира изпълнението на нормативните условия и задължения.

Организация, изпълнение и контрол на дейностите по осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд - дейности

- Осигуряване на 14 часова охрана и специален пропускателен режим в сградата на училището;
- Функциониране на медицински кабинет и редовно закупуване на медикаменти за него;
- Осигуряване на дежурство на учителите и помощния персонал по време на междучасията и между смените;
- Запознаване с ПОБУВОТ и Плана за действие при бедствия, аварии и пожари в училището. На 23.06.2016 г. се проведе учебно занятие по евакуация на учениците при необходимост от бързо напускане на сградата ;
- Провеждане на инструктажи по безопасност;
- Поставяне на схеми за евакуации в коридорите и учебната работилница;
- Поставяне на инструкции за безопасна работа в учебната работилница;
- Осигуряване на необходимото количество противогази, наличните противопожарни уреди са поставени на видни места и се поддържат;
- Осигуряване на необходимото количество хигиенни и дезинфекционни материали;
- Своевременно отстраняване на възникналите повреди във ВиК, отоплителната и ел. инсталация на училището;
- Стриктно спазване на разпоредбите на РЗИ, РУ Полиция и др. органи по безопасност и хигиена на труда;
- Издаване на заповеди от директора, определящи реда за провеждане на извънучилищни мероприятия с учениците и отговорните учители.



Комисия за
превенция и
ограничаване
на агресивното
поведение и
тормоз на
учениците

Комисията за
превенция на
преждевреме
нно отпадане
на ученици от
училище

Комисия за
координиране
на процеса на
приобщаващо
образование в
ПГМЕЕ

Комисия за
работа по
проекти

Комисията
за
квалифика
ционна
дейност

Комисията за
календарния
план на
ПГМЕЕ



Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците

През изминалата учебна година комисията за превенция и ограничаване на агресивното поведение и училищен тормоз продължи работата си с ученици, учители и класните ръководители, като акцентира върху местата и ситуациите, провокиращи тормоз сред учениците, и начините за справяне в подобни случаи. По предварително изготвен план и стратегия приети с решение на педагогическия съвет се извършва проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на учениците чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз.

Създаденият регистър даде възможност да се проследят ситуации на тормоз по постъпили сигнали. В часа на класа на всички ученици бе разяснено понятието „тормоз“ и се обсъждаха начините за реагиране в подобни ситуации на проявена агресия.



Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците

В началото и в средата на учебната година се проведе анкета-въпросник за установяване на нивото на училищния тормоз. След обобщаване на получените резултати, се получиха следните резултати:

На въпроса -„ В твоето училище какво правят учениците, които тормозят останалите?“ И през първия и през втория срок, най-много са отговорите, че ги обиждат, псуват, измислят им неприлични прякори, след това – дразнят ги, блъскат, удрят. Тормозът се случва най-често в класната стая, като в отговорите за налаган тормоз по коридорите има лек спад през втория учебен срок.

Оказва се, че учениците, които тормозят другите са най-често от същия клас, като обикновено с тях има и други ученици, но те само гледат. Най-често тормозените ученици споделят за проблема с приятели, като още по-голям е броя на тези, които не са казали на никого. Намалял е броят на учениците, които са виждали да бъдат тормозени други ученици извън училище.

Повечето отричат да са тормозили някого, но не са малко и тези, които споделят, че са тормозили съученици 1-2 пъти през тази учебна година. Всеки споделя, че има 2-3 тормозени ученици в неговия клас и 2-3 тормозещи.

От направения анализ се наблюдава лек спад в процентите на тормозените по коридорите, за което спомагат и засилените дежурства от учители по коридорите, но има какво още да се желае по отношение на споделянето на учениците и печеленето на доверието им, както и санкциите към тормозещите, за да не се продължава с това поведение.



Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците

За тази учебна година са регистрирани три случая на физическо насилие /сбиване между ученици /, които са раглеждани в комисията и докладвани в РУО – гр. Бургас. Регистрирани са и три случая на училищен тормоз. Работено е по случаите с учениците, разговаряно е с родителите в присъствието на ръководството, педагогическия съветник и членовете на комисията. Вzeti са необходимите мерки съгласно ЗПУО, правилника за вътрешния ред на гимназията. Заседанията на комисията са протоколирани и се провеждат съгласно плана или съобразно създадените ситуации.

В ПГМЕЕ успешно се работи за укрепване на толерантните междуличностни взаимоотношения, чрез участие на учениците в отбелязване на редица световни и международни чествания – Европейски ден на спорта /30.09/, Световен ден за борба със СПИН /01.12/, Международен ден на хората с увреждания /03.12/ - „ Докосни ме с усмивка “, Ден на християнското семейство / 21.11/, Ден на търпението /25.03/, Ден на розовата фланелка.

С участието в проект „ Доброволчески – спорт и природа“ учениците натрупаха опит по време на дейностите, научиха много важни уроци - че доброто е във всеки един от нас и никога не е късно да започнем да го раздаваме.

В края на месец април бе проведена анкета на учениците от 10 и 11 клас, с която се цели да бъдат уточнени основните причини за нежеланите прояви в училище.



Комисия за превенция и ограничаване на агресивното поведение и тормоз на учениците

Нашето училище попадна в подбора на училища, осъществен от екипа на СУ „Св. Климент Охридски“, катедра „Социална, трудова и педагогическа психология“, с които ще се работи по проект на тема „Социални детерминанти на ученическа агресия сред тийнейджъри“.

През изтеклата година нашите ученици се включиха в няколко благотворителни кампании и инициативи и показаха качества като толерантност, съпричастност и добротворство.

Комисията по противодействие на училищния тормоз продължава да работи върху:

- ☐ усвояването на умения за справяне с тормоза;
- ☐ осигуряване на подкрепа в лицето на деца преживели тормоз;
- ☐ съдействие с други институции при действителна необходимост, както и обсъждане на все по-ефективни мерки за справяне с действията на тормоз;
- ☐ включване на родителите в превантивните действия по борбата с тормоза.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Последствията са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално–икономическо развитие на страната.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

Причините за отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздейтват комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище. Те могат да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия.

Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и голям брой слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

- Икономически причини.
- Образователни причини.
- Социални причини.
- Институционални причини.
- Етнокултурни причини.
- Психологически причини.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

- ❑ Социално – икономически причини: ниски доходи, лошото качество на живот на определени социални слоеве, поради задължение да гледа по – малкия си брат/сестра, използване на детето като трудов ресурс;
- ❑ Образователни причини: слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;
- ❑ Етнокултурни причини: наличие на ученици от различни етноси;
- ❑ Психологически причини: неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от натрупания училищен опит и др.;
- ❑ Институционални причини: като такива могат да квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище и др.;



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

В ПМГЕЕ учениците застрашени от отпадане са основно тези, които имат неизвинени отсъствия или имат повтарящи се прояви на насилие и агресия към съучениците си, но въпреки това е едно от училищата, в които няма отпаднали ученици.

Това се дължи на последователната политика на образователната институция подчинена на принципите за:

- ☐ всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- ☐ публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището, добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;
- ☐ обратна връзка с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, учители и ученици;
 - ☐ индетифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на педагогическия съветник и класните ръководители.

За ефективно реализиране на програмата за превенция от преждевременно отпадане на ученици от училище се работи по следните насоки:

- ☐ Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.
- ☐ Подобряване на резултатите НВО, ДЗИ, ДКИ, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

Политиките и мерките, които ПГМЕЕ предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

- ☐ Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата от различни етноси, разделени или семейства с един родител, или заминали за чужбина.
- ☐ Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник, обсъждане на проблема в комисията, сътрудничество с Отделите за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.
- ☐ Провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.
 - ☐ Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.
- ☐ Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии. За децата сираци получаване и на степендия, ако няма наложено наказание, отпускане на еднократни помощи, възможност за обучение в самостоятелна форма съгласно изискванията на ЗУПО.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище

Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ПГМЕЕ за превенция на ранното напускане на училище са:

- ☐ Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:
 - ☐ Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.
- ☐ Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.
- ☐ Разглеждане в ЧК на теми свързани : с превенция на насилието; с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици; опасностите от сърфиране в интернет както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище; теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.
- ☐ Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании - отбелязване Световния ден на водата, Деня на Земята, състезания, ден на самоуправлението, ХИВ – кампания и др, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс класните ръководители, клубове, педагогическия съветник.
- ☐ Подпомагане адаптирането на учениците от осми класове от прогимназиален към гимназиален етап на обучение, чрез провеждане на тренинги, анкети – за адаптация и екипност от педагогическия съветник.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище - Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ПГМЕЕ за превенция на ранното напускане на училище са:

- ☐ Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- ☐ Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.
- ☐ Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.
- ☐ Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
- ☐ По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.
- ☐ Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с тези ученици.
- ☐ Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за водене на дебати и др.



Комисията за превенция на преждевременно отпадане на ученици от училище- Други по – важни мерки и дейности, залегнали в програмата на ПГМЕЕ за превенция на ранното напускане на училище са:

- ☐ Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, едномдневни екскурзии, посещение на изложби и концерти и др. В училището има традиция всяка година да се провеждат благотворителни мероприятия, в които учениците участват активно и отговорно.
- ☐ Поощряване с морални и материални награди.
- ☐ Включването на родителската общност повишава активността и сътрудничеството с училищното ръководство. - създаване на екипи от учители и родители за организиране дейности за осмисляне на свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност; работилница за родители, за изработване на сурвакници, мартеници, изделия за търгове с благотворителна цел; отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди; активно включване на родители в подготовката и провеждането на училищни мероприятия; разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи
- ☐ Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето, МКБППМН, ДПС, отдел „Закрила на детето” и ЦНСТ и др.



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ- Бургас

Съгласно държавния образователен стандарт, приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота на общността и е неизменна част от правото на образование за всеки ученик. В ПГМЕЕ-Бургас всяка част от образователния, възпитателния и процеса на социализация на учениците се реализира в съответствие със следните принципи:

1. гарантиране на правото на всеки ученик да получава качествено образование;
2. гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които гимназията има възможност да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ- Бургас

5. равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището;
6. системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - училището, ученикът, семейството центърът за подкрепа за личностно развитие и общността;
8. намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
9. нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ- Бургас

През учебната 2016/2017 година, както вече споменахме в раздел I на настоящия доклад, в Професионална гимназия по механоелектротехника и електроника – Бургас се обучават между 788 и 802 ученици по 7 специалности, разпределени в 33 паралелки. Съгласно изискванията на наредбата и политиката на гимназията към приобщаващото образование, през анализирания период общата подкрепа за личностно развитие, насочена към всички ученици и гарантирайки участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа и провеждане на регулярни срещи, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището;
2. кариерно ориентиране на учениците - посещения от представители на различни ВУЗ, на работодатели, членове на Център за кариерно развитие, инициативи на Бюрото по труда;
3. занимания по интереси - организират се изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно- туристически дейности на училищно ниво и по проекти, програми и други на общинско, областно, национално равнище. През настоящата година в ПГМЕЕ има два клуба – Дебати и Художествено слово и театър, две спортни секции – Бадминтон и Тенис на маса, както и 18 групи по проект на МОН „Твоят час“, като училищната програма е разработена и утвърждена от директора на гимназията въз основа на идентифицираните интереси и обучителни затруднения на учениците, определени чрез механизма за идентифициране на извънкласните дейности;



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМEE- Бургас

4. библиотечно-информационно обслужване – богата библиотека (библиотечния фонд се актуализира непрекъснато), актуален сайт на училището (с отлично администраторско обслужване, ежедневно актуализиране, рационално структуриране), осигурен безплатен достъп до интернет на територията на училището (а в последните месеци и осигурена компютърна техника във фоайето на училището за свободен достъп);
5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на ученика или лицето, което полага грижи за ученика, за здравословното състояние на ученика и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището с работно време от 08:00 до 16:30 часа;
6. поощряване с морални и материални награди - ръководството се старее да награди всеки възпитаник на ПГМEE за негово участие в учебни и извънучебни мероприятия, както и да изкаже благодарност на родителите на достойно представящите ни ученици. Продължава връчването на наградата Св. Николай Чудотворец на ученик с отлични постижения в областта на образованието;
7. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение - чрез осигуряване на психологическа подкрепа от педагогически съветник и включва: създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес; предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците; извършване на групова работа с ученици;
8. дейности за превенция на обучителните затруднения - осигурени са консултации по всички учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, като някои от тях са по два пъти седмично, за да бъде осигурен достъп на всички ученици без значение от смените.



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ- Бургас

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в ПГМЕЕ- Бургас със заповеди на директора на училището, са определени координатор и координиращ екип в гимназията и функциите на екипа. Координиращият екип се състои от: Румяна И. Георгиева – координатор на екипа и ЗДУД в училището, инж. Мариана Т. Бакърджиева - член на екипа и ЗДУД в училището, Мария Г. Бедрова - член на екипа и педагогически съветник и психолог в училището, Даниела Ц. Русева - член на екипа и педагогически специалист в училището. На свое първо заседание КЕПЛР изготви План за работа за осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците в ПГМЕЕ за учебната година и График на редовните си заседания. В течение на годината екипа е заседавал 21 пъти, както следва: • 5 заседания за изготвяне на планове, доклади, анализ на информация събрана от екипа във връзка с процеса на обучение на учениците. • 9 заседания по докладни от класни ръководители, свързани с поведенчески проблеми или проблем с посещаемостта на учебни занятия от конкретни ученици. • 7 заседания от самосезиране на екипа в следствие на анализираната информация и набелязани приоритетни случаи, като 3 от тях са с отделни ученици, а 4 - с групи ученици. През учебната година няма ученици с необходима и осигурена допълнителна подкрепа, респективно екипи за осигуряване на такава, не се е налагало иниципирането на ресурсно подпомагане. С работата си КЕПЛР е бил полезен в начинанието „приобщаващо образование“ не само с работата си по горните заседания, а и с помощта оказана на всички класни ръководители по нововъдените процедури и мерки. Направена е и равносметка на пропуските и посоките на усъвършенстване на работата на такъв екип.



Комисия за координиране на процеса на приобщаващо образование в ПГМЕЕ- Бургас

В заключение можем да кажем, че процеса на приобщаване, не е с начало и край на учебната година, не е работа само на ръководството, координиращия екип или определени учители, не завършва с настоящите ни ученици, а започва с тях. Приобщаващото образование е право на всеки ученик и трябва да е кауза на всеки един участник в училищната общност, да дава поводи за търсене и промяна, за да се развиваме, не само като учители, но и като хора.

През учебната 2016/2017 г. отделните подкомисии работиха по следните проекти:

- ☁ Елена Пенева Томицина и Албена Миткова Колева по проект “Швейцарска подкрепа за въвеждане принципите на дуалното обучение в българската образователна система”(ДОМИНО). Деветнадесет ученика от специалност „Електрообзавеждане на производството“ сключиха трудови договори с EVN, „Спартак“ АД, „Сатурн 2“ ООД, „Дамвент“ ООД, „Пристанище Бургас“ ЕАД. Един ден в седмицата провеждаха практика на реални работни места. Преди тяхното назначаване им бе изплатена стипендия на база посещаемост на учебните занятия. По проекта бе закупено оборудване, инструменти, учебни помагала. Бяха проведени три работни срещи с работодателите и една пресконференция. Публикувани бяха и две статии.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

 Румяна Иванова Георгиева, Иванка Костадинова Иванова, Дарина Петкова Фильовска, Марчо Николов Водев по Проект BG05M2OP001-3.002-0040 „Интегриран подход за постигане на значими и устойчиви резултати в образователната интеграция на ученици от етнически малцинства в община Бургас“, Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“; Приоритетна ос: Образователна среда и активно социално приобщаване; Процедура: ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА И/ИЛИ ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА. По проекта се осигури допълнителни занимания със застрашени от отпадане от училище ученици от етническите малцинства и учениците, търсещи или получили международна закрила. В сформирания клубове "Краезнание" и „Спорт се включиха най - малко по 12 ученици, застрашени от отпадане от училище от етническите малцинства и учениците, търсещи или получили международна закрила. Клубовете работиха както в учебно, така и по време на ваканции. Ръководители на клубовете са: Клуб „Краезнание“ – Дарина Фильовска; Клуб „Спорт“ - Марчо Водев. В подкрепа на ученици от етническите малцинства за продължаване на образованието в гимназиалния етап и за успешно завършване на средно образование се сформира клуб „Бъдеща професия" . В гимназията ще бъде създадена занималня за самоподготовка на учениците. Ръководител на Клуб "Бъдеща професия-заваряване" е Иванка Иванова. По проекта бе доставено оборудване, учебни помагала.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

- ☁ Татяна Иванова Ботева по проект „Афлатун“. Партньорството между „Афлатун“ и „Интегра“- България, която разпространява и координира присъединяването на учениците към финансовото ограмотяване. Формата, под която се извърши това партньорство е Клуб „Финансова Грамотност“ към проекта на МОН „Твоят час“. В края на програмата учениците придобиха ключови житейски умения за бъдещото си социално и финансово благополучие.
- ☁ Даниела Цакова Русева по проектът „Доброволци – спорт и природа“ ще се изпълни от сдружение с нестопанска цел „Зелена Странджа“ в партньорство с Професионалната гимназия по механоелектротехника и електроника в гр. Бургас и кметството в гр. Ахтопол. В рамките на 3 месеца 20 младежи от училището се обучиха в детайли за работа като доброволци и се включиха на практика в 3 реални събития със спортна и екологична насоченост.
- ☁ Даниела Цакова Русева, Диана Стефанова Илиева и Весела Петрова Райкова по проект „ИНТЕРАКТИВНА ЛАБОРАТОРИЯ - Дигитална класна стая от бъдещето“. Предвидено е закупуване на софтуер, който да осъществява връзката между ученическите лаптопи и учителския. Необходимо е да бъдат закупени 27 лаптопа, един от които да е за преподавателя, и Wi-fi рутер, сървър и принтер . Над външната врата на стаята ще бъде пос-тавена табела с формата на пчелна клетка – символ на колективизма и работохолизма ООН – общообразователни науки.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

 Елена Пенева Томицина, Янка Атанасова Стоянова, Иван Димитров Манов по НП "Осигуряване на съвременна образователна среда", модул "Модернизиране на системата на професионалното образование". Партньор по проекта бе „Спекта Ауто“ ООД, който осигури условия за провеждане на практическо обучение в реална работна среда на ученици от единадесети и дванадесети клас от специалност „Автотранспортна техника“ и „Електрообзавеждане на транспортна техника“. „Спекта Ауто“ ООД съфинансира съвместната дейност при осъществяване на проекта. По проекта бе модернизирано оборудването в учебните работилници на ПГМЕЕ в съответствие със съвременното ниво на развитие на техниката и технологиите. Закупен бе нов автомобил за учебната дейност.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

 Янка Атанасова Стоянова по Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) - фаза I". Сформирани са 18 групи в две направления: за преодоляване на обучителни затруднения - 6 групи и по интереси - 12 групи. I. Извънкласни дейности за преодоляване на обучителните затруднения - И аз мога – ръководител Даниела Димитрова Живкова; Млад европеец - ръководител Добрина Стоянова Нейчева; Стъпка по стъпка с немски език – ръководител Зланина Тодорова Панайотова; Английски език – път към нови приятелства - ръководител Милена Йорданова Сталева; Учене на немски – забавно и приятно - ръководител Надя Пенева Николова; На езиков пост - ръководител Янина Йосифова Славова. II. Извънкласни дейности по интереси- Обучение по AUTO cad - ръководител Албена Миткова Колева; Фотошоп- научи по-вече - ръководител Боряна Згурова Митева; Първи стъпки в електрониката - ръководител Весела Петрова Райкова; Оптиелектроника – ръководител Диана Стефнова Илиева; Сексуално и репродуктивно здраве – ръководител Даниела Цакова Русева; Уеб дизайн - ръководител Иванка Желева Янкова; Седмото изкуство в полза на обучението по английски език – ръководител Мая Стефанова Христова; По стъпките на Питагор - ръководител Надежда Добрева Йорданова; Математиката – вратата към моя успех - ръководител Румяна Иванова Георгиева На ти с тока - ръководител Румяна Христова Момчилова; Връзка между отделните етноси и общества от миналото до наши дни – ръководител Светозар Георгиев Люцканов; Финансова грамотност - ръководител Татяна Иванова Ботева.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

-  Янка А. Стоянова, Мариана Т. Бакърджиева, Милена Д. Даскалова по проект Националната програма „Ученически олимпиади и състезания“. За тази цел в гимназията са създадени две групи: ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ и ТЕХНИЧЕСКО ЧЕРТАНЕ С AUTOCAD. Чрез директно финансово стимулиране се поощряват учителите да участват по-активно в подготовката на изявени ученици. Средствата по проекта се използват за обогатяване на материалната база при работа в групите. Двама ученици показаха отлични резултати и се класираха за националния кръг на олимпиадата по техническо чертане във втора група и двама ученици от трета група - работа с програмен продукт Auto Cad.
-  Янка А. Стоянова и Венислава Т. Овчарова по Национална програма „Без свободен час в училище“ . По програмата се заместват учители, които са в болнични в първите три дни, при отложен отпуск. Така се повишава качеството на образователно-възпитателен процес, чрез осигуреност на образователно-възпитателния процес при отсъствие на титуляря. Намалява се и броя на свободните часове и намаляване на дублиращите се разходи за ФРЗ по делегираните бюджети.
-  Янка А. Стоянова по Национална програма "Оптимизация на училищната мрежа", модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата", чрез която се възстановяват обезщетенията изплатени на напускащи и пенсионирали се учители и служители.
-  Мария Г. Бедрова по проект "Растем свободни от насилие! По-висока чувствителност сред подрастващите и по-ефективна защита за тях в случаите на домашно насилие" чрез Министерство на правосъдието и Сдружение "Асоциация Деметра" - Бургас и 12 учебни заведения на Област Бургас . Целта бе да разработи програма за превенция на домашно насилие, да се обучат 20 професионалисти, които да приложат програмата и разпространение на информация за нея.



Комисия за работа по проекти в ПГМЕЕ- Бургас през учебната 2016/2017 г.

-  Даниела Цакова Русева и Мария Георгиева Бедрова по проект Ние сме Loveguide - проект за достъпно и ефективно здравно образование на тийнейджъри. Провеждане на обучения в цялата страна по всички въпроси, които интересуват младежите - промени в тялото, отношенията, връзките, приятелствата, хигиената и здравето.
-  Даниела Цакова Русева, Диана Стефанова Илиева, Мария Иванова Ценова, Петя Събева Канева по проект "Изборът на качествен живот" Целта на проекта бе изграждане на лични модели за здравословен начин на живот и устойчиво развитие чрез обучение за правилно хранене и физическа активност на 100 ученици от 8 клас от ПГМЕЕ – Бургас и мултиплициране на изградените модели чрез собственоръчно изработени информационни табла и карти от учениците участващи в проекта. Проведено бе спортно състезание на тема: "Физическа активност за добро здраве" - извънкласна дейност и викторина на тема: "Моята ценностна система за здравословно хранене" - извънкласна дейност.



Комисията за квалификационна дейност

През настоящата учебна година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложените в плана за работа основни цели, а именно:

- Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учители чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.
- Усъвършенстване на професионалните умения и развитие на професионалните нагласи и ценности.
- Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания, умения и навици.



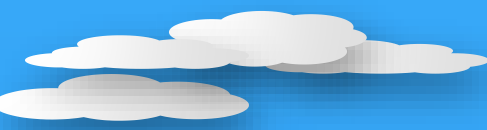
Комисията за квалификационна дейност Вътрешноинституционална - въвеждаща квалификация:

№	Тема	Участници / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
1.	Запознаване, обсъждане и анализиране на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини, на учебните планове, учебните програми по теория и практика от ЗПП, ЗП и ЗИП, техните особености и изисквания. Обсъждане начина на провеждане на производствена практика.	Членове на МО	ПГМЕЕ	Септември 2016г.
2.	Оказване на методическа и педагогическа помощ на новоназначени колеги. Усвояване на знания и формиране на умения, въвеждащи в професията, ориентирани към адаптиране в образователна среда.	Новоназначени учители	ПГМЕЕ	Октомври 2016г.
3.	Обсъждане на ЗПУО	Учители	Директор, зам.-директори	Ноември 2016г.



Комисията за квалификационна дейност Вътрешноинституционална - въвеждаща квалификация:

№	Тема	Участници / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
4.	Облачни технологии в образованието	Учители	Иванка Янкова	Декември, 2016г.
5.	Обучение за работа с интерактивни дъски	Учители	Добрин Стоянов	Декември, 2016г.
6.	Обсъждане на изискванията за провеждане на ДЗИ и държавните изпити по теория и практика.	Учители	Зам.директори	Януари, 2017г.
7.	Заседание на МО за изготвяне на единни критерии за оценяване знанията и уменията на учениците. Провеждане на сбирки на МО – не по- рядко от веднъж на два месеца, сбирки на випуски.	Учители	Председатели на МО	Целогодишно
8.	Провеждане съвместни разработки на уроците, консултации, взаимни посещения и събеседване. Разработване и популяризиране на иновационни модели на уроци.	Учители	Председатели на МО	Целогодишно



Комисията за квалификационна дейност

Вътрешноинституционална - въвеждаща квалификация:

№	Тема	Участници / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
9.	Обогатяване на библиотечния фонд с научна, методическа и дидактическа литература. Абониране за методически и педагогически списания, издавани от университети и частни издателства, третиращи проблемите на образованието, онлайн обучения.	Учители	Библиотекар	Целогодишно
10.	Анализ на наличните материално-технически средства по класни стаи и кабинети. Подобряване на материално-техническата база на кабинетите.	Учители	Учители	Целогодишно
11.	Актуализация и усъвършенстване на методиката на преподаване с цел отговаряне на новите изисквания към професионалното образование.	Учители	Учители	Целогодишно
12.	Взаимно посещение на часове по теория и практика от преподавателите на една и съща специалност. Системно съгласуване работата по теория и практика.	Учители	Учители	Целогодишно



Комисията за квалификационна дейност Вътрешноинституционална - въвеждаща квалификация:

№	Тема	Участници / целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
13.	Изготвяне на анализи на резултатите през първия и втория учебни срокове. Определяне на основните проблеми и представяне на предложения за решаването им.	Учители	Председатели на МО	Целогодишно
14.	Организиране на “Ден на отворените врати” за наблюдение на уроци.	Учители	Председатели на МО	Целогодишно



Комисията за квалификационна дейност Външна - продължаваща квалификация:

№	Тема	Участници/ целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
1.	Проучване на желанията на учителите за участие в квалификационни форми и участието им в такива. Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС.	Учители	ПГМЕЕ	Септември, 2016г.
2.	Осъществяване на контакти със звена за следдипломна квалификация на педагогическите кадри към ВУЗ и с Департаменти за усъвършенстване на учители – гр. София, гр. Варна и гр. Стара Загора, НПО,	Учители		Септември, 2016г.
3.	Подготовка на учениците за участие в общински, регионални и национални състезания.		ПГМЕЕ	Целогодишно
4.	Организиране на среща с автори на учебници, учебни помагала и методическа литература и с издатели и редакционни колегии на научна и научно-методическа литература.	Учители		Целогодишно



Комисията за квалификационна дейност Външна - продължаваща квалификация:

№	Тема	Участници/ целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
5.	Обсъждане на възможностите за участие в проектни предложения по Европейските структурни фондове, Европейските образователни програми и др. и реализирането им.	Учители		Целогодишно
6.	Организиране на курсове за работа с нови програмни продукти и нов образователен софтуер.	Учители		Целогодишно



Комисията за квалификационна дейност Външна - продължаваща квалификация:

№	Тема	Участници/ целева група/ брой	Обучителна организация	Период на провеждане
7.	Провеждане на семинари на тема: „Майсторство в комуникацията“, „Подходи за преодоляване на агресията в училище“, „Стратегии за мотивиране на учениците“, „Работа с родители“, Преодоляване на конфликти в училище“, „Професионален стрес и съхранение на учителите“, Тренинг „Анти-стрес“ за учители, „Развиване на екипните взаимоотношения“ „Ключови компетентности на учителя“ „Играта в работата на учителя“ „Лидерство и лидерски умения“	Учители		Целогодишно



Комисията за календарния план на ПГМЕЕ

И през тази учебна година в календарния план на гимназията бяха включени много мероприятия, по-голямата част от които бяха проведени и учениците активно се включиха в тях:

Септември

- ❖ В тържествена обстановка бяха посрещнати новопостъпилите ученици в гимназията;
- ❖ Учителите по английски и немски език отбелязаха със своите ученици 26 септември - Европейския ден на езиците.

Октомври

- ❖ Предвидените за октомври екскурзии се проведоха по-късно: VIII клас - В.Търново –Царевец, а IX клас – Силистра и езерото Сребърна
- ❖ В XI г клас по повод Международния ден четенето беше проведен открит урок, на който ученици от X и XI клас прочетоха свои авторски творби;
- ❖ Денят на Черно море беше отбелязан с изложба снимки на ученици от гимназията, свързани и с проявите, посветени на Международния ден на водата;
 - ❖ Беседа за стандартизацията – инж.Ботева.



Комисията за календарния план на ПГМЕЕ

Ноември

- ❖ В Деня на народните будители ученици от осмите класове от гимназията посетиха театрално представление;
- ❖ Проблемите на младите хора са обсъждани в часа на класа в различните випуски;
- ❖ Отбелязани бяха Денят на поздравите – с активното участие на ученици от X клас; Денят на християнското семейство - с презентация, изготвена от ученици от XI г клас, и среща-разговор с отец Николай;
- ❖ Световният ден срещу насилието над жени - беседа с ученици с участието на училищния психолог Мария Бедрова; раздадени бяха розови лентички в подкрепа на каузата за ненасилие срещу жени.

Декември

Месецът беше наситен с мероприятия, свързани най-вече с Празника на Бургас.

- ❖ На първи декември беше отбелязан Международният ден за борба със СПИН;
- ❖ И тази година се проведе кулинарна изложба на учениците от осмите класове и IX д, а в Морско казино учениците имаха възможност да се запознаят по-подробно с християнските празници и традиции, като ученици, изучаващи английски и немски език, представиха традициите в съответните държави;
- ❖ Всички ученици активно се включиха в украсяването на училището за коледните и новогодишните празници, като проявата имаше и състезателен характер.



Комисията за календарния план на ПГМЕЕ

Януари-Февруари

- ❖ По повод Международния ден в памет на Холокоста ученици се запознаха с документален филм за съдбата на евреите в Европа и България;
- ❖ 14 февруари отново породя спорове – Трифон Зарезан или св. Валентин? Учениците се включиха в изготвянето на картички и традиционната кутия с поздрав
- ❖ 110-тата годишнина от рождението на големия български писател Емилиян Станев беше отбелязана с организирано от Петя Канева посещение на театралната постановка „Крадецът на праскови“ за всички ученици от осмите класове;
 - ❖ Положени бяха цветя пред паметника на Левски в Морската градина.

Март

- ❖ За 1 март ученици от IX класове със собствени средства закупиха мартенички за всички учители, служители и ученици в гимназията;
 - ❖ Отбелязан беше и 3 март – денят на Освобождението;
- ❖ инж. Ботева подготви информация за учениците, за да ги запознае с техните основни права като потребители по повод Международния ден на потребителя;
- ❖ По повод Международния ден на театъра ученици от гимназията посетиха театрална постановка; с презентация и рецитал беше отбелязана 130-годишнината от рождението на Димчо Дебелянов.



Комисията за календарния план на ПГМЕЕ

Април

- ❖ Табло по повод 12 април – Деня на космонавтиката;
- ❖ Литературно четене в Морско казино на романа „Тя, островът“ от Ирина Папанчева; на проявата присъстваха ученици от IX ж клас с кл. р-л Пепа Воденичарова;
- ❖ Прояви по повод Деня на земята, проведени от учителите по биология и география – изложба с фотоси „Чиста природа, чиста вода“;
- ❖ Прояви, свързани с празника на училището – спортни състезания, акции в защита на природната среда, състезание „Млад техник-математик“.

Май

Денят на Европа по традиция в гимназията се проведе като ден на ученическото самоуправление; Многобройни бяха проявите по повод 24 май - Деня на славянската писменост и култура - беседа в ЧК; участие в тържественото шествие на бургаските ученици; тържествено изпращане на випуск 2017.

Юни

- Учениците от IX класове под ръководството на Пепа Воденчарова отбелязоха с рецитал Деня на Ботев и загиналите за свободата на България



Комисията за календарния план на ПГМЕЕ

Някои от мероприятията, залегнали в календарния план, не бяха осъществени, но през учебната година имаше и допълнителни прояви:

Изложба рисунки анимация, организирана от IX и X класове с ръководител Данаил Николов;

Табла за Йордан Йовков; за старобългарската литература;

Посещение по време на зимния лагер на дома музей на Никола Вапцаров в град Банско;

Посещение на ученици от гимназията на Народното събрание /Надя Георгиева/;

Изложба и последващо участие във Флора 2017 на художествени изделия от метал, изработени от ученици от IX д клас /инж.И.Иванова/;

Състезание с ученици от XI клас, специалност „Електрообзавеждане“ - инж.Колева и инж.Момчилова

Участие в олимпиади и национални състезания по различни предмети;

Беседа, проведена от медицинската сестра - „Жълтата гостенка се завръща“, посветена на борбата с туберкулозата;

П.Марчева заедно със свои ученици посети литературно четене в Морско казино на Стана Апостолова, която представи две свои нови книги;

XI е клас с Р.Русчева посетиха изложбата в Морско казино „Литература и памет“;

Ученици от X д клас присъстваха на представянето на книгата за богомилите „От уста на ухо“ на Дамян Попхристов.

01

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО
ОЦЕНЯВАНЕ В VIII КЛАС ПО
ЧУЖД ЕЗИК



03

ДЪРЖАВНИ
ЗРЕЛОСТНИ
ИЗПИТИ



02

НАЦИОНАЛНО
ВЪНШНО ОНЛАЙН
ОЦЕНЯВАНЕ НА
ДИГИТАЛНИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ В
X КЛАС



04

ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ
ЗА ПРИДОБИВАНЕ
НА
ПРОФЕСИОНАЛНА
КВАЛИФИКАЦИЯ



05

ДРУГИ ПОКАЗАТЕЛИ НА
УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ
ПРОЦЕС



На 23.06.2017 г. се проведе външно оценяване на знанията на учениците, изучаващи интензивно чужд език в VIII клас.

С тези резултати се регистрира овладяването на задължителния минимум от знания и умения на учениците по съответния чужд език, уменията им да решават тестове и правилно да се ориентират при работа с текст.

Ученици, участващи във външното оценяване

Учебна година	Изучаван чужд език					
	Английски език			Немски език		
	Брой ученици, изучаващи езика			Брой ученици, изучаващи езика		
	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, неположи ли изпита	Бр. ученици, изучаващи езика	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, неположи ли изпита
2012/ 2013	52	52	-	80	80	-
2013/ 2014	105	105	-	76	76	-
2014/ 2015	104	104	-	76	76	-
2015/2016	101	100	1	47	47	-
2016/2017	78	77	1	25	19	6
% за 2016/17		98,7%			76%	

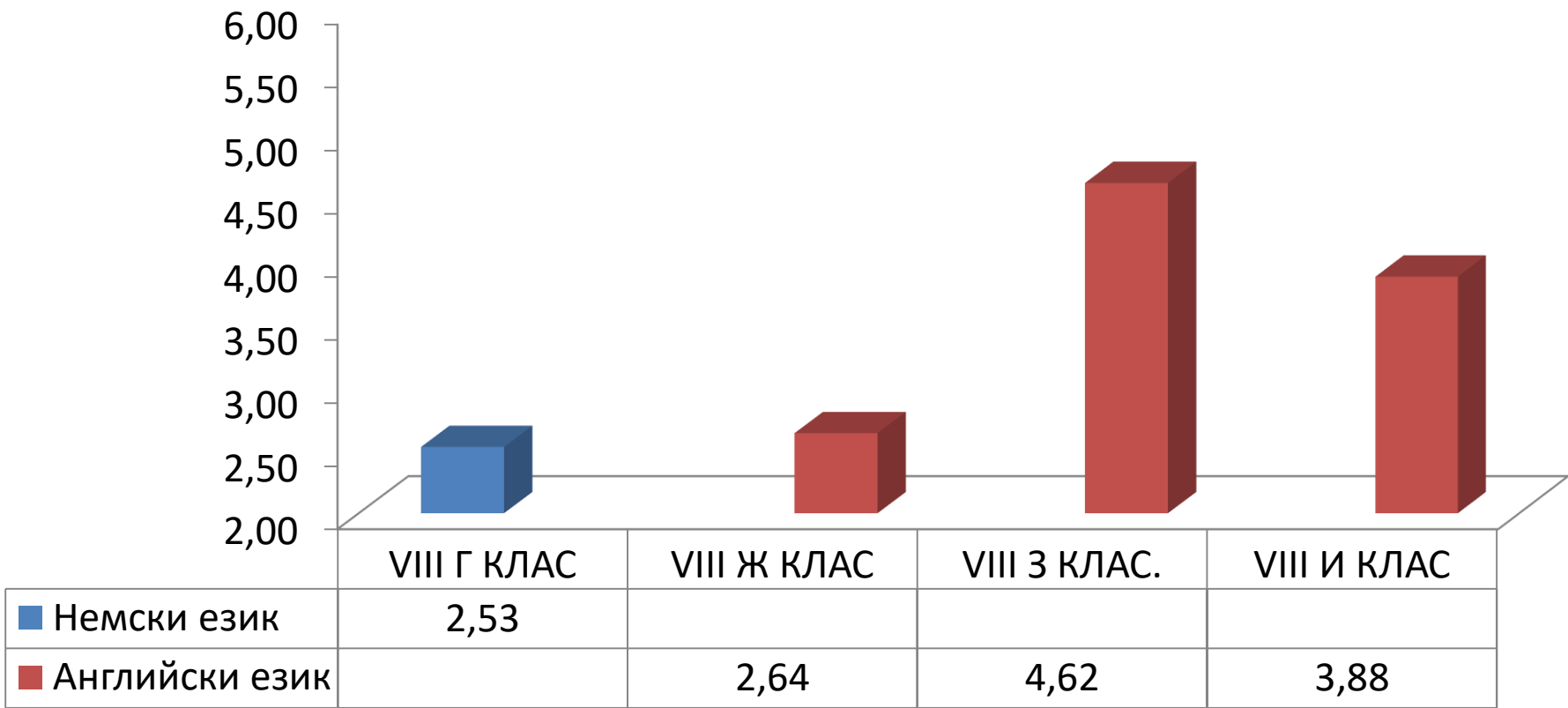
НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО
ОЦЕНЯВАНЕ В VIII КЛАС
ПО ЧУЖД ЕЗИК

За всяка паралелка с интензивно изучаване на чужд език: среден резултат по съответните чужди езици

Паралелка	Изучаван чужд език				Общ среден бал по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в точки)	Общ среден успех по изучаваните чужди езици за училището (обща оценка в цифри с точност до 0,00)
	Английски език		Немски език			
	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)	Среден бал (обща оценка в точки)	Среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)		
VIII Г КЛАС	-	-	27,5	2,53	27,5	2,53
VIII Ж КЛАС	28,2	2,64	-	-	28,2	2,64
VIII З КЛАС.	53,0	4,62	-	-	53,0	4,62
VIII И КЛАС	44,5	3,88	-	-	44,5	3,88
Среден успех	42,1	3,73	27,5	2,53	39,2	3,49

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО
ОЦЕНЯВАНЕ В VIII КЛАС
ПО ЧУЖД ЕЗИК

СРАВНЕНИЕ НА ПОКАЗАНИЯ УСПЕХ ПО ПАРАЛЕЛКИ



Сравнение на резултатите от външното оценяване по чужд език през годините

	Изучаван чужд език							
	Английски език				Немски език			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Брой ученици, положили изпита	105	104	100	77	76	76	47	19
Отличен	5	3	6	2	-	-	-	-
Много добър	23	20	31	26	3	3	-	-
Добър	42	39	27	18	34	22	5	8
Среден	23	17	12	11	32	36	19	18
Слаб	12	25	24	20	7	15	23	22
Среден бал	46,30	43,09	45,29	42,08	40,00	37,08	29,91	27,47
Среден успех	3,97	3,70	3,91	3,73	3,43	3,21	2,68	2,53



Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас
Вземайки предвид резултатите на НВО по английски език,
могат да се направят следните изводи:

„Слушане с разбиране“

Текстовете за слушане не са трудни, отговарят на учебния материал и са съобразени с възрастта на учениците. Повечето ученици са се справили добре с тази задача.

Основни грешки се допускат при определяне между отговори – грешно/няма информация.

„Четене с разбиране“

Текстовете за четене отговарят на учебния материал и възрастта на учениците. Част от учениците са се справили много добре, някои отлично, но има и ученици, които изпитват затруднение при компонента четене с разбиране. Основни грешки се допускат при определяне между отговори – грешно/няма информация.

„Езикови умения“

Тестът за проверка на езиковите умения е съобразен с учебния материал, изучаван в ПГМЕЕ /13 часа седмично/. Има ученици, които са се справили много добре, но голяма част от учениците изпитват затруднение при определяне правилното време или глаголна форма.

Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас
Вземайки предвид резултатите на НВО по английски език,
могат да се направят следните изводи:

„Писмено изразяване“

Зададените теми са достъпни за учениците. Има отлични работи, където са спазени всички изисквания по темите.

Основни грешки, допуснати при писането са: отклонение от темата, недостатъчна защита на тезата, неправилна употреба на лексика и граматика - основно времена и местоимения. Сравнително голям брой ученици не са писали съчинение.

Изводи:

Като преподаватели по английски език в осми клас в ПГМЕЕ считаме, че материалите от 4-те компонента от теста са достъпни за възрастта на учениците и са съобразени с включения материал и обем часове за професионалните училища.

Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас
Вземайки предвид резултатите на НВО по немски език, могат
да се направят следните изводи:

„Слушане с разбиране”

Това е компонентът, затруднил в голяма степен учениците от ПГМЕЕ. Наличието на три различни текста за слушане в изпита изисква умение за гъвкавост и концентрация, с което много осмокласници не са успели да се справят успешно.

„Четене с разбиране”

Компонентът четене с разбиране е представен на най-добро ниво. Учениците умеят правилно да достигнат до основните послания на непознат писмен текст, което показва доброто владение на лексиката за осми клас.

„Граматика и лексика”

Граматичният материал е усвоен добре – знанията, свързани със спрежение на глаголите и падежи на съществителните имена са на много добро ниво. Известни неточности съществуват в употребата на притежателните местоимения и предлозите. Лексическите въпроси не са затруднили учениците, което показва, че са подготвени добре и могат да се ориентират в конкретна езикова ситуация

Общи изводи и тенденции за НВО по чужд език - VIII клас

Вземайки предвид резултатите на НВО по немски език, могат да се направят следните изводи:

„Писмено изразяване”

Повечето ученици са се опитали да съставят писмен текст по поставената тема, за съжаление обаче неотговарящ в доста от случаите на посочените критерии за съдържание, форма и обем. Не всички опорни точки са представени навсякъде в съответствие със зададената тема, като най-често липсва една от опорните точки. Учениците изпитват затруднения в точната употреба на лексикалните средства. Допуснати са множество граматически неточности и правописни грешки.

Изводи:

Доброто владение на основния лексически материал трябва да послужи за основа при надграждане на знанията по граматика през следващите учебни години.

Изградените добри умения за съставяне на писмен текст по предварително зададени критерии ще трябва през следващия етап на езиковото обучение да преминат на по-сложно синтактично и лексикално ниво.

Способността за четене с разбиране на автентични немски текстове трябва да се мотивира и усъвършенства като се акцентира върху умението, учениците сами да формулират отговори на конкретно поставени към текста въпроси, както и писмено да изразяват собствени мисли по актуални теми на немски език.

Необходимо е да се отделя повече време за тренинг на умението слушане с разбиране, както в учебните часове, така и за самоподготовка.

Цифровите технологии са основен двигател на иновациите, растежа и създаването на работни места в условията на глобална икономика. Не всеки гражданин обаче притежава необходимата компетентност, която представлява съвкупност от знания, умения и нагласи, за да е в състояние да използва съвременните технологии пълноценно в своя всекидневен живот. За справяне с този проблем Европейската комисия разработи обща Европейска рамка на дигиталните компетентности. Тя съдържа 21 компетенции, структурирани в пет звена - Информация, Комуникация, Създаване на съдържание, Безопасност, Решаване на проблеми. Всяка от компетенциите има три нива на професионалната подготовка: „Основно ниво потребител (ниво А)“, „Средно ниво потребител (ниво В)“ и „Професионално (напреднало) ниво потребител (ниво С)“. В периода 12 – 16 юни 2017 г. се проведе външно онлайн оценяване на дигитални компетентности в X клас. С тези резултати се регистрира овладяването на задължителния минимум от знания и умения на учениците по информатика и информационни технологии, уменията им да решават тестове и правилно да се ориентират при работа с различните приложни софтуери.

Ученици, участващи във външното оценяване

	Бр. ученици, изучаващи предметите	Бр. ученици, положили изпита	Бр. ученици, не положи ли изпита
2016/2017	196	180	16
% за 2016/17		91,8%	

Средни резултати за всяка паралелка и за гимназията

Паралелка	Общ среден бал (обща оценка в точки)	Общ среден успех (обща оценка в цифри с точност до 0,00)
Х А КЛАС	31,8	4,26
Х В КЛАС	28,8	4,17
Х Г КЛАС.	27,5	4,09
Х Д КЛАС	22,6	3,65
Х Е КЛАС	32,5	4,40
Х Ж КЛАС	35,4	4,48
Х З КЛАС.	37,6	4,73
Х И КЛАС	31,2	4,29
Среден успех	31,1	4,27

Други сравнителни резултати

показател	2016/17
Брой ученици, положили изпита	180
Отличен	8
Много добър	55
Добър	96
Среден	20
Слаб	1
Среден бал	31,1
Среден успех	4,27

Изводи:

- ❑ Проведеното изследване се възприе положително от учениците. То им помогна да придобият точна и ясна представа за начина на оценяване, допринесе за повишаване на увереността им, установяване на слабостите по области и вземане на мерки за отстраняването им за постигане на по-високи резултати.
- ❑ 50% от учениците са покрили повече от 50% от изпита.
- ❑ 4 ученици са постигнали максимален резултат в модул 2, модула изискващ умения за анализ и синтез на информация, и умения в интегрирането на документи.
- ❑ Считаме, че оценяването на учениците чрез разработване на тестове и задачи, базирани на общата рамка, апробирана от МОН, ще допринесе за по-ефективно и стандартизирано оценяване.



Мерило за качеството на нашата работа е представянето на дванадесетокласниците на
Държавните зрелостни изпити.

СЪДЪРЖАНИЕ НА
ДОКЛАДА

НАЧАЛО НА РАЗДЕЛА

**ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ
ИЗПИТИ**

Явили се на ДЗИ, май 2017 г. - резултати по учебни предмети

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за сесията	Позиция в град Бургас/от	Позиция в област Бургас/от	Позиция в страната Бургас/от
БЕЛ	148	3,91	12/29	18/49	446/983
Английски език	34	4,88	14/24	22/37	465/684
Математика	8	3,48	8/13	10/17	243/347
История и цивилизация	3	3,04	10/12	14/18	367/426
География и икономика	9	3,80	7/21	9/34	232/736
Философски цикъл	56	3,50	11/27	17/35	366/528
Биология и здравно образование	38	3,91	14/28	25/47	473/836
Физика и астрономия	4	3,76	1/2	2/3	69/97

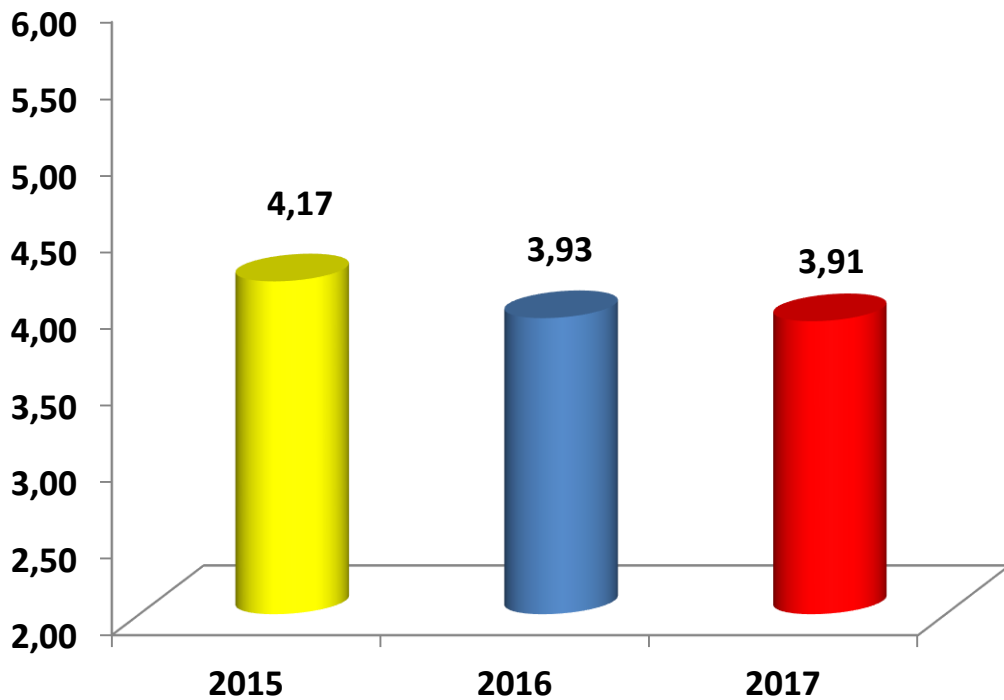
Сравняване на явилите се на ДЗИ, май 2017 г., с резултати по учебни предмети от предходни години

предмет	2015		2016		2017		Разлика между 2017 и 2017 г.
	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	явили се	ср. успех	
Български език и литература	154	4,17	171	3,93	148	3,91	- 0,02
Английски език	26	4,84	59	4,44	34	4,88	+ 0,44
Математика	18	3,66	11	3,50	8	3,48	- 0,02
История и цивилизация	8	4,00	1	3,24	3	3,04	- 0,2
География и икономика	19	3,63	18	3,94	9	3,80	-0,14
Философски цикъл	51	3,68	47	3,46	56	3,50	+ 0,04
Биология и здравно образование	32	4,43	33	4,16	38	3,91	- 0,25
Физика и астрономия	3	4,00	1	4,75	4	3,76	-0,99

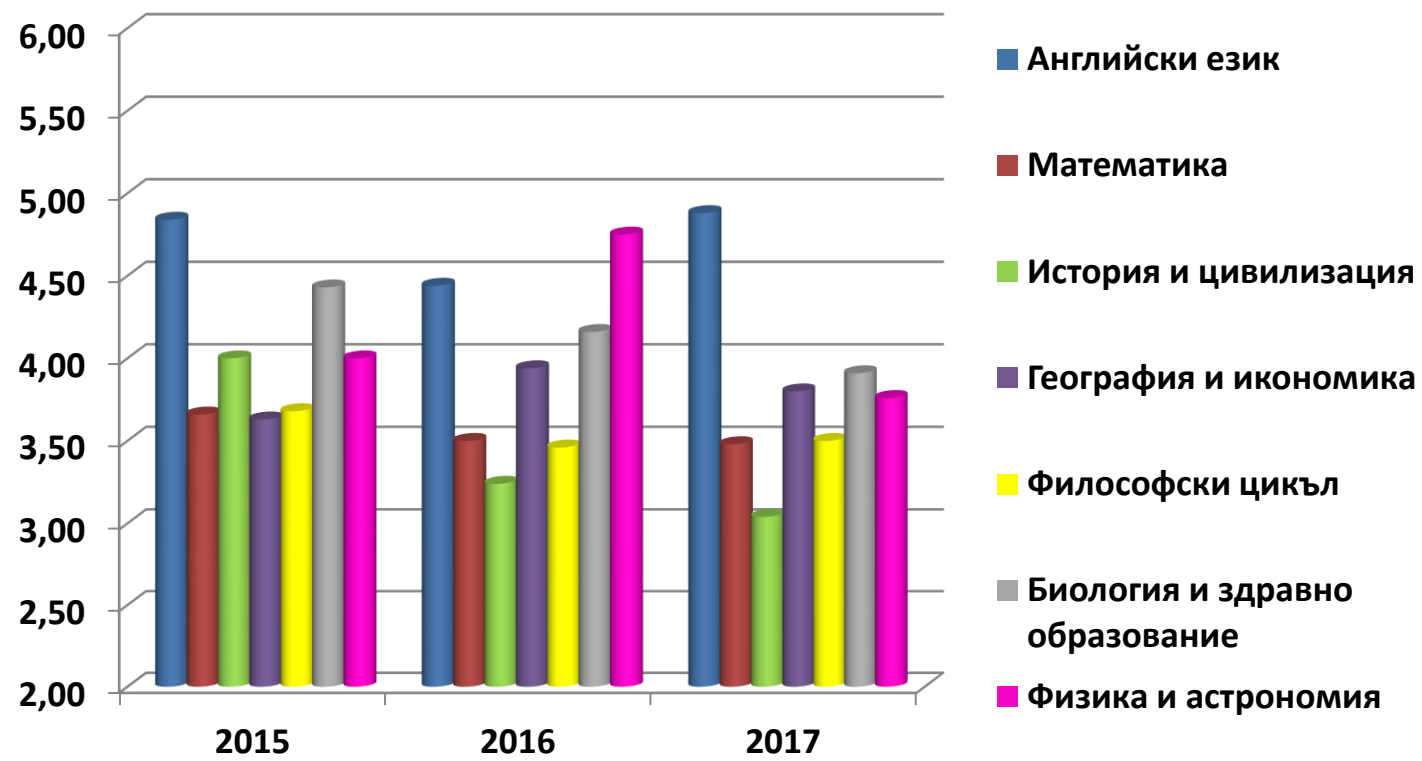
- ❑ Всички ученици от XII клас са подали заявление за явяване на ДЗИ за 2017г.
- ❑ Увеличил се е броят на учениците избрали като втори ДЗИ история и цивилизация, английски език, философски цикъл, биология и здравно образование и физика и астрономия, спрямо същата сесия на предходната година, а избраните английски език, математика, география и икономика, като втори матуритетен предмет, са намалели, но като цяло трябва да се има предвид и по-малкия брой ученици във випуска.
- ❑ Един ученик е със слаба оценка по БЕЛ, и един с отлична оценки по същия предмет.
- ❑ Най-висок е успехът по английски език –Мн.добър 4,88 , а най-нисък по история и цивилизация – Среден 3,04.

**ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ
ИЗПИТИ**

**сравнителен анализ на среден
успех от ДЗИ по БЕЛ**



**сравнителен анализ на среден успех от втори
ДЗИ**

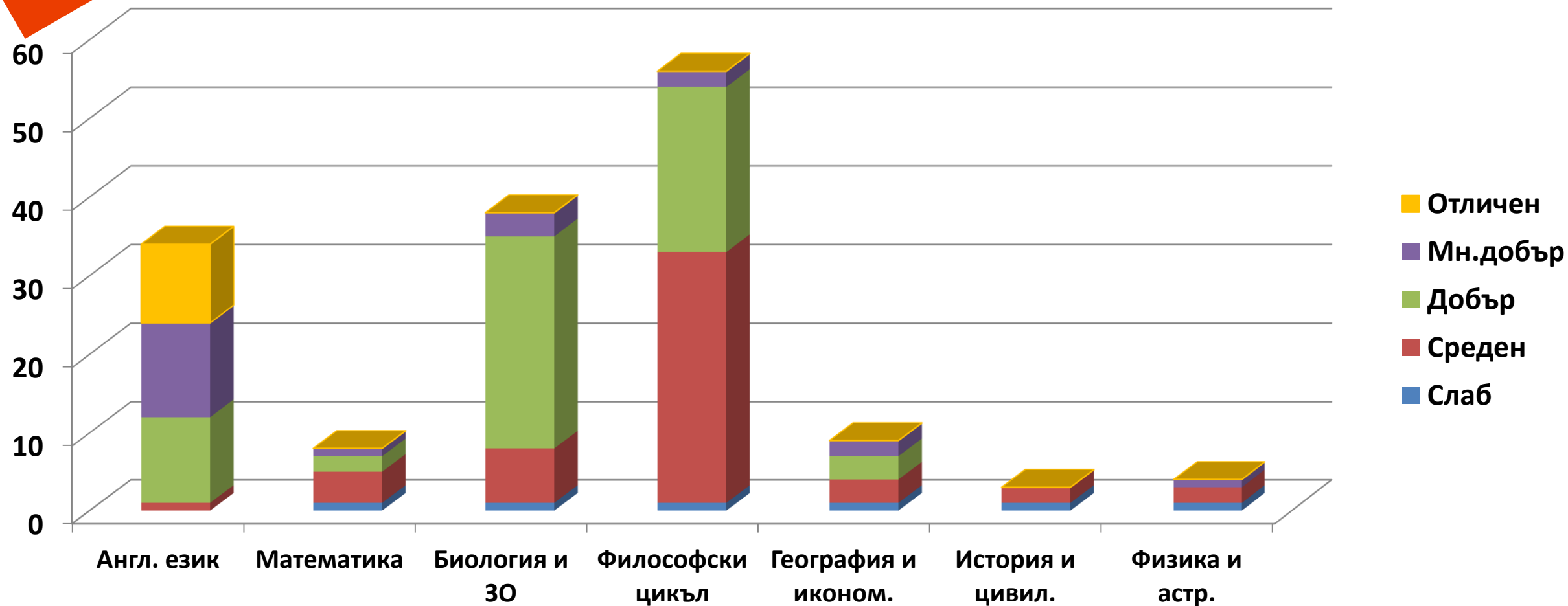


Сравнение на резултати от ДЗИ, май 2017 по предмети и получени оценки

Общо	БЕЛ	Англ. език	Матема тика	Биология и здравно образ.	Философски цикъл	География и иконом.	История и цивил.	Физика и астр.	Общо за випуска
Слаб	1	0	1	1	1	1	1	1	7
Среден	44	1	4	7	32	3	2	2	95
Добър	82	11	2	27	21	3	0	0	146
Мн.добър	20	12	1	3	2	2	0	1	41
Отличен	1	10	0	0	0	0	0	0	11
Явили се	148	34	8	38	56	9	3	4	

ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ
ИЗПИТИ

получени оценки на втори ДЗИ



Среден успех от ДЗИ, май 2017 по класове и предмети

Клас	БЕЛ	Англ. език	Математика	Биология и ЗО	Философски цикъл	География и иконом.	История и цивил.	Физика и астрон.
ХIIа	3,90	4,45	-	3,96	3,52	-	-	-
ХIIг	3,76	-	-	4,05	3,31	3,43	-	-
ХIIд	3,55	-	-	3,71	3,48	3,25	3,17	-
ХIIе	3,77	3,64	3,01	3,79	3,49	4,78	-	3,58
ХIIз	4,32	4,93	4,20	-	3,70	3,92	-	-
ХIIи	4,21	5,12	2,94	3,90	3,73	5,04	-	-

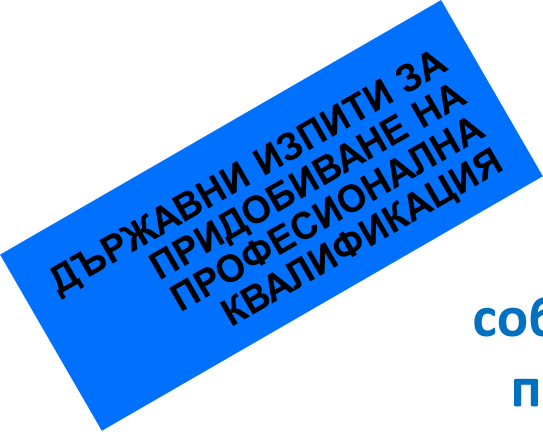
- ☐ Учениците осъзнават, че за да завършат средно образование, необходимо условие е успешното полагане на зрелостните изпити.
- ☐ Засилва се тенденцията учениците да избират да се явяват на втори ДЗИ по предмет, който много добре и отлично са овладели с цел да получат високи оценки, които да използват за вход във учебни заведения (в страната и чужбина), повишаващи тяхната образователна степен.
- ☐ Прави впечатление и сравнително големия брой ученици, които са избрали цикъл „Философия“ като втори ДЗИ. Броя на избраните биология и здравно образование е единствения, който можем да приемем, че сравнително запазва (с малки отклонения) стойност. Няма тенденция учениците да полагат трети ДЗИ по желание.
- ☐ Учениците на ПГМЕЕ-Бургас, в края на средната си образователна степен са със стабилна подготовка по БЕЛ. Въпреки това най-голямо затруднение продължават да изпитват при създаването на интерпретативен текст, изискващ разсъждения и анализи.
- ☐ По-ниските резултати по някои предмети се обясняват с това, че част от учениците, които няма да използват оценката от ДЗИ за вход във ВУЗ избират да се явят на изпит по предмет, за който знаят, че ще получат положителна оценка, а следователно и диплома, но тя не им е необходима и решаваща за балообразуването. Така тези ученици използват времето за усилената подготовка на изпити в друг формат.

Ефективността на професионалната подготовка в гимназията се определя от:

- степента на усвояване на знания, умения, компетенции по професията;
- хармонично изграждане на личността в процеса на осъществяване на професионално образование;
- реализация на предназначението на училището, измерена чрез броя ученици получили професионална квалификация, съобразно учебния план за обучение;
- професионална и социална реализацията на учениците след завършване на професионално образование.

Добрата професионална подготовка на учениците от ПГМЕЕ се дължи на учителите инженери по общотехнически и специални учебни предмети. Те са с необходимата професионална подготовка, правилно планират и използват разнообразни форми за преподаване, проверка и оценка знанията на учениците. Наред с традиционните методи на преподаване, прилагат методи с иновационен и интерактивен характер при разработване на учебното съдържание – мултимедийни презентации, ролеви игри, самостоятелни разработки от ученици, тестове, анкетни листи, инструкционни карти и др., Ползотворни се оказват съвещанията на МО на учителите по общотехнически и специални предмети в обмяна на опит за търсене на по-ефективни методи на преподаване, на уеднаквяване на изискванията за оценка знанията на учениците.

За първа година се проведе пробен изпит по практика на професията на специалност „Промислена естетика и дизайн“ и пробни изпити по теория за всички специалности. За ефективността от такива изпити говорят резултатите от ДИ по практика и теория на професията.



Качеството на професионалното образование и обучение се определя и с възможностите, които предоставя на ученика да се развива съобразно собствените си нагласи и потребности, да придобива компетентности, които да подпомогнат професионалната и социалната му реализация, предоставя му възможност да изгражда съвременни технологични и социални знания и умения. 141 ученика тази година се явиха на Държавни квалификационни изпити за придобиване III степен на професионална квалификация – практика и 129 ученика - теория. Постигнати резултати – получени 108 свидетелства за професионална квалификация, което е близо 77 % от всички явили се, показва, че учениците са достатъчно мотивирани да получат професионална квалификация.

Средният успех по теория е Добър 3,53 , по практика Мн.добър 4,77. Определено по слаби са резултатите по теория на професията, тъй като изпита е писмен с по трудни национални изпитни програми. Във всички сесии в състава на комисиите при провеждане на ДИ за придобиване на професионална квалификация не взеха участие представители на работодателите, на работниците и служителите по смисъла на чл. 35, ал. 5 от ЗПОО.

**ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА
ПРИДОБИВАНЕ НА
ПРОФЕСИОНАЛНА
КВАЛИФИКАЦИЯ**

По - долу са посочени резултатите от Държавни изпити за придобиване на степен на професионална квалификация в професионалното образование – по професии и специалности

Специалности	Резултати от ДКИ теория		Резултати от ДКИ практика		Получили свидетелство за ПК
	Брой на явилите се ученици	Среден успех	Брой на явилите се ученици	Среден успех	
ХIIа - Промислена естетика и дизайн	21	3,77	22	5,16	20
ХIIг, ХIIд, СФО– Автотранспортна техника	41	3,31 2,69	44	4,47 4,46	30
ХIIе – Електрообзавеждане на производството и СФО	22	3,21	23	4,90	17
ХIIз – Компютърни мрежи, СФО	22	4,30	26	5,26	21
ХIIи – Микропроцесорна техника	20	3,24	21	4,31	17

**ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ ЗА
ПРИДОБИВАНЕ НА
ПРОФЕСИОНАЛНА
КВАЛИФИКАЦИЯ**

сесия Юни 2017 г.

Код на специалността	СПЕЦИАЛНОСТ, ПРОФЕСИЯ	СПК	Брой подадени заявления за ДИ по теория	Брой подадени заявления за ДИ по практика	Брой ученици успешно издържали ДИ по теория	Брой ученици успешно издържали ДИ по практика	Брой свидетелства за ПК
5210202	Промислена естетика и дизайн техник-приложник	ТРЕТА	26	26	20	22	20
5250101	Автотранспортна техника /техник на транспортна техника/ XII г и XIIд клас	ТРЕТА	49	49	35	50	30
5220103	Електрообзавеждане на производството /ел.техник/	ТРЕТА	27	27	16	22	17
5230502	Компютърни мрежи / техник на компютърни системи/	ТРЕТА	26	26	21	26	21
5230302	Микропроцесорна техника / техник на електронна техника/	ТРЕТА	24	24	17	21	17

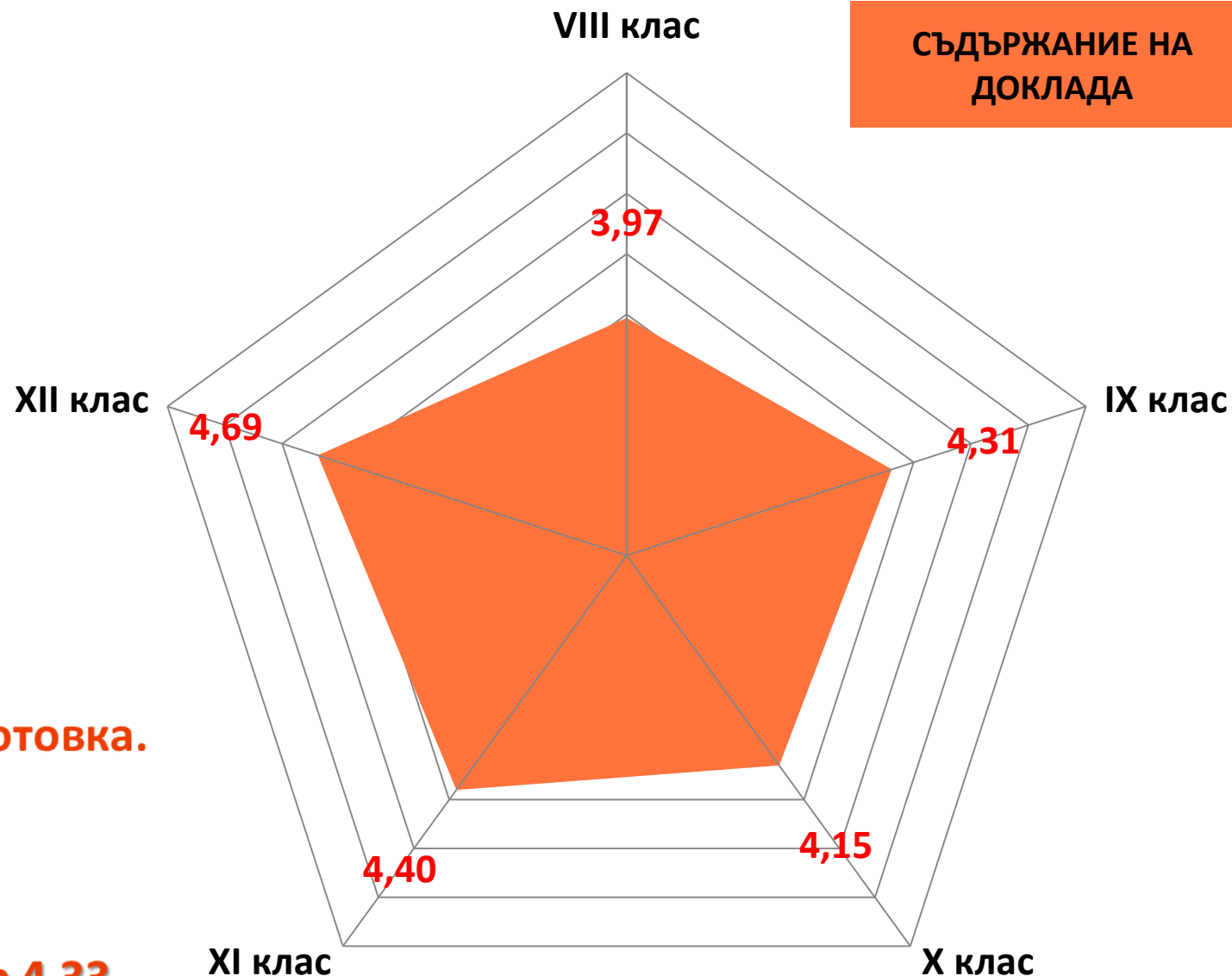
Изводи

- ☐ Липсата на мотивация за учене, трудности при усвояване на учебното съдържание;
- ☐ Трудни национални изпитни програми и високи критерии за III степен на ПК при намален брой часове по специалните предмети;
- ☐ Недостатъчното методическо осигуряване на обучението по специалните предмети – учебници, учебни помагала;
- ☐ Голям брой на учениците, явили се на ДИ – 96 %

**ДРУГИ ПОКАЗАТЕЛИ НА
УЧЕБНО-
ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ
ПРОЦЕС**

Показател за ефективността на учебно-възпитателния процес е средния успех по класове и общо за училището. Съпоставката с този от миналата година показва тенденция на задържане на добро ниво на подготовка.

Средния успех на гимназията е Добър 4,33



Контролна величина на учебно – възпитателния процес е броя на отсъствията от учебни занятия. При сравнение с учебната 2015/2016г. се забелязва значително намаляване броя на отсъствията въобще.

Общият брой на извинените отсъстия за гимназията е 65973 (което е с 14421 по-малко от миналата учебна година), средно на 1 ученик – 83,7, а общия брой неизвинени отсъстия 3586 $\frac{1}{3}$ (което е с 1210 по-малко от миналата учебна година), на 1 ученик – 4,6 отсъствия. Направен бе задълбочен анализ на причините за отсъствието на учениците – социално-икономически, педагогически, психологически. Наложените санкции на учениците за изминалата година са по-малко в сравнение с предходната. Това говори за по-добра възпитателна работа на класните ръководители и на всички учители.

За следнащата учебна година е необходимо диагностициране по паралелки на причините за допуснатите отсъствия и планиране на мерки за преодоляването им, заедно с родителската общност на родителски срещи.

Аспекти, нуждаещи се от подобрене:

- ❖ Необходимо е намаляване броя на извинени и неизвинени отсъствия. Отсъствията са причина за липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки.
- ❖ Намаляване броя на учениците, оставащи на юлска и септемврийска поправителна сесия.
- ❖ Необходимост от разширяване използването на съвременни техники и технологии при УВР за повишаване на резултатите от труда на учителите и учениците.
- ❖ Подобряване дисциплината на учениците по време на учебни занятия и извънкласни мероприятия.
- ❖ Повишаване мотивацията на учениците за учене през целия живот.
- ❖ За повишаване качеството на образованието в училище е необходимо да бъдат прилагани методи на обучение, които да превръщат ученика в активен партньор в урочната дейност, а не в пасивен слушател.

Аспекти, нуждаещи се от подобрене:

- ❖ Необходимо е намаляване броя на извинени и неизвинени отсъствия. Отсъствията са причина за липса на системни и трайни знания, в резултат на което се допускат слаби оценки.
- ❖ Намаляване броя на учениците, оставащи на юлска и септемврийска поправителна сесия.
- ❖ Необходимост от разширяване използването на съвременни техники и технологии при УВР за повишаване на резултатите от труда на учителите и учениците.
- ❖ Подобряване дисциплината на учениците по време на учебни занятия и извънкласни мероприятия.
- ❖ Повишаване мотивацията на учениците за учене през целия живот.
- ❖ За повишаване качеството на образованието в училище е необходимо да бъдат прилагани методи на обучение, които да превръщат ученика в активен партньор в урочната дейност, а не в пасивен слушател.

УЧАСТИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ НА ПГМЕЕ В СЪСТЕЗАНИЯ, ОЛИМПИАДИ, ИНИЦИАТИВИ



ОЛИМПИАДИ



ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ



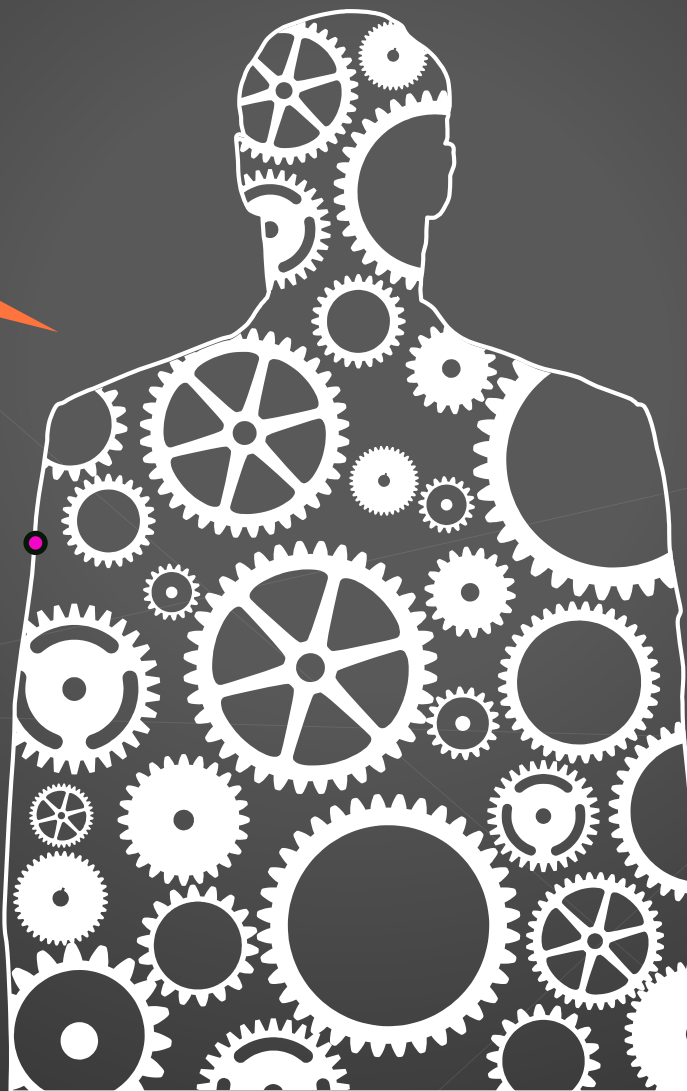
КЛУБОВЕ



СПОРТНИ
ИЗЯВИ



СЪСТЕЗАНИЯ
ОТ
КАЛЕНДАРА
НА МОН



ОЛИМПИАДИ

№	Предмет	Бр. явили се на общински кръг	Класирани на областен кръг	Класирани на национален кръг
1.	Български език и литература	12	-	-
2.	Английски език	19	-	-
3.	Немски език	25	1	
4.	Математика	29	-	-
5.	История и цивилизация	54	5	-
6.	География и икономика	11	-	-
7.	Биология и здравно образование	16	1	-
8.	Физика	9	3	-
9.	Химия и опазване на околната среда	12	1	-
10.	Техническо чертане	12	6	6

НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА

**НАЦИОНАЛНА
ОЛИМПИАДА ПО
ТЕХНИЧЕСКО
ЧЕРТАНЕ**

22-23 Април 2016 г.
гр.Варна

УЧЕНИЦИ

Втора група „Техническо чертане“:
Сюлейман Т. Сюлейман от 12 Д клас
Кейти Ц. Димитрова от 11А клас
Йоана А. Босева от 10А клас
Трета група „Техническо чертане с
Auto CAD“:
Валентин Ст. Мирчев от 12 А клас
Георги А. Ненов от 12А клас -
лауреат
Камен А. Николов от 11А клас

РЪКОВОДИТЕЛИ

инж. Мариана
Бакърджиева

инж. Милена
Даскалова

**СЪСТЕЗАНИЯ
ОТ
КАЛЕНДАРА
НА МОН**

**НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА**

НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР ТЕХНИК В МАШИНОСТРОЕНЕТО“ 10 -11 Март 2017г. гр.Горна Оряховица VI място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Сюлейман Т. Сюлейман от 12 Д клас Георги А. Ненов от 12А клас	РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Мариана Бакърджиева
ЕСЕННО НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ФИЗИКА 25-27 Ноември 2016 г. гр. Велинград	УЧЕНИЦИ Мартин Драгиев от 9И клас	РЪКОВОДИТЕЛ Христина Христова
ПРОЛЕТНО НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ФИЗИКА 11-13 Март 2017 г. гр. Вършец	УЧЕНИЦИ Мартин Драгиев от 9И клас	РЪКОВОДИТЕЛ Христина Христова
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ЗА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ПРИРОДНИ НАУКИ 18-20 Ноември 2016г. гр. Ловеч	УЧЕНИЦИ Антон А. Петков– IXз клас	РЪКОВОДИТЕЛИ Даниела Русева

**СЪСТЕЗАНИЯ
ОТ
КАЛЕНДАРА
НА МОН**

РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ПРИЛОЖНА ЕЛЕКТРОНИКА „МОГА И ЗНАЯ КАК“ 31 Март - 01 Април 2017г. гр.Варна IV място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Владимир С. Селезнъов от 10 И клас Мирослав М. Киров от 10 И клас	РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Костадин Терзиев
РЕГИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „НАЙ-ДОБЪР МЛАД АВТОМОНТЪОР И ВОДАЧ НА МПС“ 17-18 Март 2017г. гр.Казанлък IV място комплексно класиране	УЧЕНИЦИ Живко К. Нейчев от 12 Г клас – индивидуално трето място за най-добър монтъор, Слави Т. Тодоров от 12 Г клас – индивидуално трето място за най-добър водач на МПС, Мариян Н. Костадинов от 12 Г Янислав В. Тодоров от 12 Д	РЪКОВОДИТЕЛИ инж.Иван Манов Алберт Калдерон

**ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ**

**НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА**

НАЦИОНАЛЕН УЧЕНИЧЕСКИ ЛИТЕРАТУРЕН КОНКУРС „Който спаси един човешки живот, спасява цяла вселена” Март 2017 г.	УЧЕНИЦИ Мартин М. Михалев от 11Е клас - II място Мариян В. Касъров от 11Е клас	РЪКОВОДИТЕЛ Раиса Агеенко
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА 25 Април 2017г. гр. Ловеч I място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Иван Г. Найденов от 12Е клас, Мартин М. Михалев от 11Е клас, Иван Ж. Попов от 11Е клас, Даниел Г. Георгиев 10Е клас,	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Албена Колева
НАЦИОНАЛЕН КОНКУРС ЗА УЧЕНИЧЕСКА РИСУНКА „Моят учител е супергерой“ Април 2017г. гр. Ловеч	УЧЕНИЦИ Даниел Г. Георгиев 10Е клас, I място	РЪКОВОДИТЕЛ Данаил Николов
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „Асемблиране на РС“ 24 Март 2017г. гр. Плевен II място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Жулиян И. Димитров от 123 клас Петър Т. Раев от 123 клас Пламен С. Янчев от 123 клас Руслан В. Андонов от 123 клас	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Добрин Стоянов

НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ ХАКАТОН 2017 24-26 Март 2017г. гр. Бургас III място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Стоян З. Колев от 123 клас Стоян К. Тодоров от 123 клас	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Добрин Стоянов инж. Елена Томицина
НАЦИОНАЛНО СЪСТЕЗАНИЕ „Светът е електроника“ 17 Март 2017г. гр. Плевен III място отборно класиране	УЧЕНИЦИ Владимир С. Селезньов от 10 И клас Мирослав М. Киров от 10 И клас	РЪКОВОДИТЕЛ инж.Костадин Терзиев
НАЦИОНАЛНОТО СРЕДНОШКОЛСКО СЪСТЕЗАНИЕ „Енергетиката и ние“ 31 Март 2017 г. гр. Варна	УЧЕНИЦИ Иван С. Минчев от 12Е клас, Станислав С. Минчев от 12Е клас, Димитър Р. Дерменджиев от 12Е клас Иван Ж. Попов от 11Е клас	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Албена Колева
НАЦИОНАЛНО ИЗЛОЖЕНИЕ „Младежко техническо творчество“ 28-29 Октомври 2016 г. гр. Горна Оряховица	УЧЕНИЦИ ОПТРОН - Отбор на ПГМЕЕ	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Диана Илиева

**ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ**

**НАЦИОНАЛЕН КОНКУРС ЗА
МУЛТИМЕДИЙНА
ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

„Млад приятел на природата“

Март 2017г.

гр. Русе

УЧЕНИЦИ

Мартин Петров от 9И клас
Тодор Горанов от 9И клас
Александър Кюмел от 9И клас
Теодор Велчев от 9И клас
Мартин Георгиев от 10З клас
Панайот Градев от 9Е клас
Радослав Томов от 9Г клас
Димитър Киров от 9Г клас
Кристиян Мирчев от 9Г клас
Петър Кюмюрджиев от 9Г клас
Ивелина Димитрова от 8Г клас
Ивайло Черкезов от 8Г клас
Янислав Ламбов от 8Г клас

РЪКОВОДИТЕЛ

Даниела Русева

Дарина Фильовска

Мария Кушева

**ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ**

**НАЦИОНАЛНО
ИЗЛОЖЕНИЕ**

„ФЛОРА БУРГАС“

28 Февруари 2017 г.

Гр. Бургас

Клуб от ПГМЕЕ – III място в
категория „Най-добър експонат за
архитектурно оформление на
интериор и екстериор“

РЪКОВОДИТЕЛ

инж. Иванка Иванова

**УЧЕНИЧЕСКА
ФИЛОСОФСКА
КОНФЕРЕНЦИЯ**

„ЧОВЕК-СВЯТ“

16-17 Март 2017г.

гр. Бургас

УЧЕНИЦИ

Калоян Тотев от 11З клас

РЪКОВОДИТЕЛ

Николай Георгиев

ОБЩИНСКИ КОНКУРС ЗА ЕСЕ „Училището – територия на етническа толерантност” Декември 2016 г.	УЧЕНИЦИ Димитър Д. Атанасов от 10З клас –II място Димитър В. Димитров от 10И клас –III място	РЪКОВОДИТЕЛ Янина Славова
XIX МАТЕМАТИЧЕСКО СЪСТЕЗАНИЕ „Св. Николай Чудотворец” 27 Ноември 2016 г. гр. Бургас	УЧЕНИЦИ Веселин А. Павлов от 8И клас - I място Денис Д. Георгиев от 8З клас - III място Антон А. Петков от 9З клас - III място Стамат И. Стоянов от 11З клас - III място Ивета Димитрова от 8З клас; Мартин Генчев от 8З клас; Милен Карагъзов от 8З клас; Данаил Германов от 8И клас; Живко Желев от 8И клас; Галина Иванова от 9З клас; Антон Дандулов от 9З клас; Калоян Тотев от 11З клас; Георги Маджаров от 11З клас отборното класиране: 8-ми клас се класира - II място 9-ти клас се класира - III място 11-ти клас се класира - III място	РЪКОВОДИТЕЛИ Даниела Живкова Надежда Йорданова Монка Щерева

**ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ**

ОБЩИНСКИ КОНКУРС ЗА МУЛТИМЕДИЙНА ПРЕЗЕНТАЦИЯ „Посланието на моята професия в обединена Европа“ Май 2017г. гр. Бургас	УЧЕНИЦИ Михаил Иванов от 10 В клас - III място Никола Липчев от 10 В клас - III място Галина Иванова от 9З клас	РЪКОВОДИТЕЛ Йорданка Пулева
МЕЖДУНАРОДНО СЪСТЕЗАНИЕ „ЛИНГВИСТИЧНО КЕНГУРУ“ 28 Февруари 2016г.	УЧЕНИЦИ Милен Керпидъв от 9В клас Панайот Градев от 9Е клас Евгени Атанасов от 9Е клас Живко Георгиев от 10И клас Мартин Георгиев от 10З клас Илиан Валеков от 10И клас Димо Димов от 11З клас	РЪКОВОДИТЕЛИ Милена Сталева Стефка Чавдарова
ОБЩИНСКО ИЗЛОЖЕНИЕ „Сръчни ръце“ 28 Февруари 2017 г. Гр. Бургас	Захари Младенов от 9Д клас, като представител на клуб	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Иванка Иванова
ОБЩИНСКО ИЗЛОЖЕНИЕ на институциите за образование и обучение на възрастни 07 Октомври 2016г. гр. Бургас	Клуб от ПГМЕЕ	РЪКОВОДИТЕЛ инж. Иванка Иванова

**ДРУГИ
СЪСТЕЗАНИЯ,
КОНКУРСИ**

..... ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО		РЪКОВОДИТЕЛ Данаил Николов
..... ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО		РЪКОВОДИТЕЛ Данаил Николов



**СПОРТНИ
ИЗЯВИ**

**НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА**

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Отборът на ПГМЕЕ	бадминтон	VIII- X клас юноши	IX място	републиканско	Георги Власев
Отборът на ПГМЕЕ	волейбол	XI- XII клас юноши	X място	републиканско	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	футбол	VIII- X клас юноши	II място	зонално	Тодор Койчев
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал	XI- XII клас Юноши	II място	общинско	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	футбол	XI- XII клас юноши	II място	общинско	Тодор Койчев
Отборът на ПГМЕЕ	шахмат	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Тодор Койчев
Отборът на ПГМЕЕ	лека атлетика	VIII- X клас юноши	III място	общинско	Георги Власев

**СПОРТНИ
ИЗЯВИ**

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Отборът на ПГМЕЕ	баскетбол	XI- XII клас юноши	III място	общинско	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	тенис на маса	VIII- X клас	IV място	общинско	Янко Димитров
Даниел Гроздев Михаил Иванов Димитър Караваев Деян Брусев Илиан Валеков Явор Михайлов	Лека атлетика	8З клас 9Е клас 9Ж клас; 10Г клас; 10И клас; 10И клас	3-то място	Мини маратон 5км.	Георги Власев

**СПОРТНИ
ИЗЯВИ**

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Отбор	Футбол	XI- XII клас юноши	III място	Турнир по футбол на малки вратички „БМФ порт Бургас” ЕАД	Тодор Койчев
Павлин Иванов Денис Фикрет	Бадминтон	10з клас 10д клас		Турнир Плажни игри	Георги Власев
Георги Кехайов Даниел Грозев Иван Иванов	Лека атлетика	8з клас 8з клас, 8з клас,		Зимен полумаратон Атанасовско езеро	Георги Власев

**СПОРТНИ
ИЗЯВИ**

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Виктор Петков	Бадминтон	8з клас	4-то място	Индивидуален коледен турнир по бадминтон	Георги Власев
Християн Георгиев		8и клас	5-то място		
Габриел Баръмов		8и клас	8-мо място		
Димитър Георгиев		10и клас	3-то място		
Мартин Стаматов		10з клас	2-ро място		
Павлин Иванов		10з клас	4-то място		
Денис Фикрет		10д клас	5-то място		
Диана Щербина		8з клас	5-то място		
Ивета Димитрова		8з клас	6-то място		
Йоана Босева		10а клас	4-то място		

**СПОРТНИ
ИЗЯВИ**

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Виктор Петков	Бадминтон	8з клас	3-то място	Индивидуален великденски турнир по бадминтон	Георги Власев
Христо Стойков		8и клас,	4-то място;		
Християн		8и клас,	5-мо място;		
Георгиев		10и клас,	2-ро място		
Димитър Георгиев		10з клас,	4-то място;		
Мартин Стаматов		10з клас,	5-то място;		
Павлин Иванов		10д клас,	6-то място;		
Денис Фикрет		9д клас,	7-мо място.		
Захари Младенов		8з клас,	4-то място;		
Диана Щербина		8з клас,	5-то място.		
Ивета Димитрова					

СПОРТНИ
ИЗЯВИ

УЧЕНИК	СПОРТ	ВЪЗРАСТ	МЯСТО	ПЪРВЕНСТВО ИЛИ ТУРНИР	УЧИТЕЛ - ТРЕНЬОР
Отборът на ПГМЕЕ	хандбал			Благотворителна среща	Янко Димитров
Отборът на ПГМЕЕ	волейбол			Благотворителна среща	Марчо Водев
Отборът на ПГМЕЕ	баскетбол			Благотворителна среща	Марчо Водев

Освен сформиранияте 18 групи по Проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (ТВОЯТ ЧАС) в ПГМЕЕ-Бургас са разкрити и други клубове и секции, предоставящи възможност за себеоткриване, изява и ползотворно занимание на нашите ученици.

Клуб” Художествено слово и театър”

Ръководител:Петя Канева

КЛУБОВЕ

Дейността на клуба е свързана с усвояването на умения и техники за изразителното четене и възприемане на художествен текст.Учениците се упражняват в различни техники на говорене,дишане,артикулация,правоговор,четене на различни видове текст.Упражняването чрез различни методи цели да подобри литературните компетентности,които са основни за обучението по литература.Недостатъчният брой часове за практически упражнения по български език и литература създава сериозни трудности във възприемането и изучаването на литературните творби.Чрез допълнителните занимания се повишават езиковата култура,комуникативните способности,възпитаване на естетически вкус и отношение към изкуството.

Клуб „Дебати“

Ръководител: Надя Георгиева Николова

КЛУБОВЕ

- За първа година в ПГМЕЕ се създаде клуб „Дебати“, подобно на много други в цялата страна. Основната цел е да се обучат учениците в модерната дисциплина „Дебатиране“, да се явяват на национални състезания, организирани от Асоциацията по дебати и убедително да печелят. Освен насладата от спечеленото всеки участник в клуба ще получи и личната си награда, която не е материално съизмерима, а именно да усъвършенства уменията си за аргументиране в спор по различни лични или обществени теми и чрез силата на словото да бъде винаги победител.

Спортни секции

Бадминтон – Ръководител: Георги Власев

Тенис на маса – Ръководител: Янко Димитров

КЛУБОВЕ

Преподавателите по физическо възпитание и спорт целогодишно работят с представителните отбори на гимназията по Футбол, Волейбол, Баскетбол, Хандбал, Шах, Лека атлетика, Бадминтон и Тенис на маса. Упоритата работа на ученици и ръководители се възнаграждава на всяко участие в разнообразни спортни турнири.

КОНТРОЛНА ДЕЙНОСТ

Контролната дейност в гимназията се провеждаше в съответствие с Инstrukция №1 за провеждане на контролната дейност в системата на народната просвета.

Бяха планирани проверки по:

- ✓ спазване на ЗПУО, правилника за дейността на училището и правилника за вътрешния трудов ред;
- ✓ спазване на трудовата дисциплина;
- ✓ учебно-възпитателната работа по отделните предмети и методическата подготовка на учителите;
- ✓ прилагането и изпълнението на ДОС в образованието;
- ✓ опазване на МТБ и работата на дежурните учители по този проблем;
- ✓ изпълнение решенията на ПС;
- ✓ спазване на седмичното разписание.



**ОБРАЗОВАТЕЛНО-
ВЪЗПИТАТЕЛНА
ДЕЙНОСТ/ПЕДАГОГИЧЕСКИ
КОНТРОЛ**



**АДМИНИСТРАТИВНО-
УПРАВЛЕНСКА
ДЕЙНОСТ**



**СОЦИАЛНО-БИТОВАТА
И СТОПАНСКА
ДЕЙНОСТ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ/ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

При изпълнение на контролната дейност използваните методи на контрол и проверка при педагогическия контрол са: наблюдение и анализ на педагогическата дейност, проверка на документацията (годишно разпределение, тематично и урочно планиране, тетрадки на учениците, техни писмени или други разработки по време на обучението).

През учебната година бе проведена тематична проверка „Надграждане на знания и умения в часовете по ЗИП” – проверка на УВР чрез наблюдение в учебен час. По утвърден график от Директора са посетени трима преподаватели по три предмета, които се изучават като задължителноизбираеми.

Целта на часове по ЗИП е да допълни и разшири учебното съдържание по ЗП, да затвърди знанията на учениците по дадения учебен предмет, да ги мотивира при усвояване на професия. Добро впечатление прави, че учениците от посетените класове, имат тетрадки, записват, участват активно , в часовете има добра дисциплина.

**НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА**

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ/ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

По утвърден график от Директора са посетени осемнадесет преподаватели по осемнадесет предмета, които са част от общообразователната или задължителната професионална подготовка на учениците (съгласно утвърдените учебни планове).

Изводи от наблюдаваните уроци:

-  Посетените учители са определили конкретните урочни цели и с оглед тяхното постигане правилно бяха структурирали урока;
-  Увеличава се включването на интерактивни методи на обучение.
-  Ефективно се използва учебното време, за оптимизиране на онагледяването и за разнообразяване на методите на преподаване;
-  Планираните задачи за часа изцяло съответстват на темата и дават възможност за прилагане на наученото.
-  Изложението на учебното съдържание е логично и достъпно, на разбираем и точен език и отговаря на целите на урока.
-  Търси се обратна връзка относно разбирането от страна на учениците;
-  Учителите умеят да изведат на преден план главното и основното от учебното съдържание.
-  Учителите прилагат адекватен индивидуален и диференциран подход, съобразявайки се с образователното ниво на учениците.
-  Включват учениците в изпълнението на учебни задачи според техните възможности. Спазват се отделните части от структурата на урока;

ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ/ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОНТРОЛ

-  В по-голямата си част учителите са изградили добър психоклимат за работа и взаимодействие с учениците и класа, в който преподават.
-  Няма постъпили жалби от страна на родители и ученици по организационната и методическата работа на учителите;
-  Учителите работят за изграждане у учениците на комуникативни умения, умения за самостоятелна работа, за самостоятелно учене, за работа в екип и група, за ефективно търсене и подбор на полезна информация, за логическо мислене.
-  Проявява се взискателност по отношение на отговорите и пълния и точен изказ на учениците.
-  Учителите умеят да провокират учениците да бъдат активни, окуражават ги да правят предложения и да дават свои идеи.

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

Административният контрол включваше проверки по воденето на училищната документация, проверки по спазване на вътрешния трудовия ред, спазване на седмичното разписание, проверки по дейността на заместник-директорите, административния и помощен персонал и др. Извършени са периодични проверки:

-  за ритмичността на изпитванията;
-  спазване на нормативните изисквания при изготвянето на графиците за контролните и класни работи ;
-  спазването от учителите на изискването за минимален задължителен брой текущи оценки за всеки срок, спазване на срока за вписване на оценките в дневниците;
-  правилното водене на дневника на класа от класните ръководители;
-  проверка личните картони на учениците от ЗДУД;
-  проверка на класните ръководители за правилното отразяване на отсъствията, оправдателните документи за всеки учебен срок;
-  проверки на дневниците на класовете за внасянето на информацията (съгласно съответното седмично разписание): фамилия и подпис на учителите, отразяване на отсъствието на учениците, внесените теми на преподадено учебно съдържание ;
-  проверка на годишни разпределения, съответствие на учебна програма, годишно разпределение и записаното в дневника на класа;
-  проверка на заповедите и протоколите от поправителни изпити, приравнителни изпити, изпити на ученици СФО, изпити за промяна на оценката и Държавни изпити;

**НАЧАЛО НА
РАЗДЕЛА**

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

-  проверка документация по « Без свободен час»;
-  проверки за всяка смяна на учениците за присъствие, редовното носене на ученическите книжки и униформа;
-  проверка по спазване процедурите по налагане на санкция;
-  Проверка по спазване на дежурство на учителите през междучасията.

Изводи:

-  в по-голямата си част учениците притежават необходимите ученически пособия за работа в клас, учителите осъществяват периодичен контрол върху тяхното състояние;
-  Все още остава сериозен проблема с необходимите учебници по специалните и общотехнически предмети;
-  Остава на недостатъчно задоволително ниво родителския контрол върху текущите оценки на учениците. Подписите на родителите в ученическите книжки е непериодичен и кампаниен, обикновено след извършена проверка от класния ръководител или директора или едва след края на учебния срок;
-  Не е достатъчен контрола на класните ръководители и учители по периодичното нанасяне на текущите оценки в ученическите книжки;
-  всички дневници в училище отговарят на изискванията за задължителната документация в училището. Някои учители не спазват изискванията за ритмичност на изпитванията и сроковете за внасяне на оценки.

СОЦИАЛНО-БИТОВАТА И СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ

Обект на контрол бяха:

-  работата на непедагогическия персонал (технически, помощен и обслужващ);
-  правилното водене и съхранение на документацията по трудово-правните отношения с персонала и друга задължителната училищна документация;
-  снабдяването на гимназията с учебна и училищна документация, необходима за учебния процес, с учебно-технически средства и материали;
-  изпълнение на текущите и основни ремонти;
-  опазване, разширяване и обогатяване на материално – техническата база.

Резултатите от проверките се отразяваха в констативни протоколи, а констатациите се свеждаха до знанието на проверяваните. През учебната година бяха изготвени следните констативни протоколи:

Резултатите от контролната дейност се отразяваха, чрез писмени протоколи в Книгата за контролната дейност на директора и заместни-директорите, а самите протоколи се съхраняват в класьор. Резултатите от проверките се разглеждаха на педагогически съвет и/или се свеждаха до знанието на проверяваните лично.



ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Насоки за оптимизиране на дейността на ПГМЕЕ

- да се полагат по-големи усилия по мотивирането на учениците в овладяване на необходимите професионални умения и навици за по-добро представяне на държавните изпити за придобиване на трета степен на професионална квалификация по националните изпитни програми.
- да продължи работата по гражданското образование на учениците;
- да се повиши взискателността по опазване на училищното имущество;
- да се осигурява по-голяма възможност за професионално обучение при реални производствени условия чрез изнесени учебни практики;
- специално внимание да се отдели на работата с родителите, да се привлекат възможно най - голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми, да се търсят нови методи и подходи за приобщаване на родителите към училищния живот, обогатяване на материално – техническата база и библиотечния фонд;
- да продължи работата по осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти.

Добрите резултати са плод на:

Планиране,

Отговорност,

Дисциплина,

Прозрачност,

Компетентност,

Координираност,

Информираност,

Толерантност,

Градивност,

Етичност,

Отчетност,

Иновативност,

Предприемачество,

Творчество,

Креативност

на всички членове на училищната общност в процесите на учене, възпитание,
социализация и работа!

НЕКА НЕ ЗАБРАВЯМЕ МЪДРОСТТА НА КОНФУЦИЙ, ЧЕ

ТРИ ПЪТЯ ВОДЯТ КЪМ ЗНАНИЕТО:

- **ПЪТЯТ НА РАЗМИШЛЕНИЕТО**
– **ТОВА Е НАЙ-БЛАГОРОДНИЯТ ПЪТ,**
- **ПЪТЯТ НА ПОДРАЖАНИЕТО**
– **ТОВА Е НАЙ-ЛЕКИЯТ ПЪТ,**
- **И ПЪТЯТ НА ОПИТА**
– **ТОВА Е НАЙ-ГОРЧИВИЯТ ПЪТ.**

ДА БЪДЕМ ИСКРЕНИ И ДОБРОНАМЕРЕНИ!

**ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ ПО
МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА И
ЕЛЕКТРОНИКА
град Бургас**



**ДОКЛАД–АНАЛИЗ
ЗА
УЧЕБНО - ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ
ПРЕЗ УЧЕБНА 2016/2017 ГОДИНА**

КРАЙ